观看了《数据、图表在历史复习课中的运用》一课，首先感觉这节课实用、新颖，是一节成功的复习课；其次细细思考觉得这节课让学生自己动手制作时间轴，落实基础知识的同时又充分调动学生的积极性，觉得很妙；再次就是授课老师筛选有代表性的试题，让学生通过做题落实巩固学生自己制作时间轴的内容并训练了解题能力。然而老师这节课都是训练选择题的解题思路，是否应该可以考虑做道有代表性的问题来训练学生的解题能力。让学生不仅会做选择题也应该会做问答题。

透过网络观看了江门市福泉奥林匹克学校七年级三班的《东汉的兴衰》一课，首先觉得老师的教学手段多样：播放视频、图表材料、历史剧场、漫画排序，吸引学生注意力，提高学生学习兴趣，使学生可以更直观地感受历史；其次就是老师的精心设计，丝带奖品的设计悬念，让学生在“黄巾起义”的参与演绎，情境再现，效果良好；再次就是老师运用时间轴，明确西汉、东汉的时间概念培养学生时空观念，并通过感悟历史对学生进行家国情怀的教育，最妙之处就是老师精辟在每个标题后的四字总结让学生简单明了的掌握人心向背对国家长治久安的重要性。然而本节课的主次不够明确，老师的表达还欠缺点感情色彩以至于课堂气氛有点乏味。