



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

教育信息化2.0行动计划

二〇一八年四月



教育信息化2.0的提出

“教育大数据建设及应用研讨会”

- 2017年11月2日
- 华中师范大学
- **首次提出“教育信息化2.0”**



教育部副部长杜占元在讲话中指出，把办好网络教育写入十九大报告中，意味着我国教育信息化开始了一个新时代。新时代要有新气象，更要有新作为。下一步我国教育信息化将进入2.0时代，真正走出一条中国特色的教育信息化发展之路。

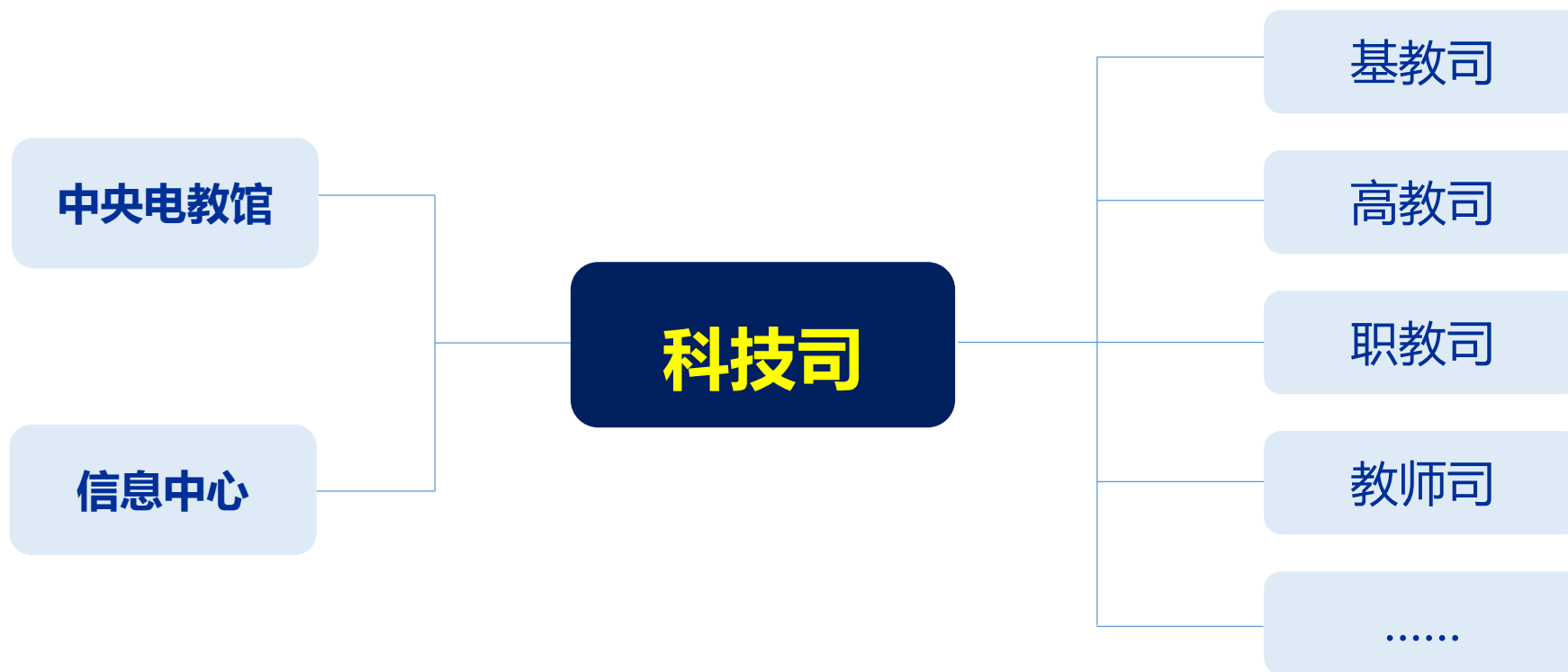


教育信息化2.0行动计划的提出和推进





教育信息化2.0行动计划的编制



科技司牵头，多个司局、直属单位支持
部领导汇报3次、专家征求意见2次、部分司局、直属单位、地方电教部门征求意见.....



教育信息化2.0行动计划

教育部文件

教技[2018]6号

教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),各计划单列市教育局,新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校:

为深入贯彻落实党的十九大精神,办好网络教育,积极推进“互联网+教育”发展,加快教育现代化和教育强国建设,我部研究制定了《教育信息化2.0行动计划》,现印发给你们,请结合本地、本单位工作实际,认真贯彻执行。



— 1 —

教育信息化2.0行动计划

为深入贯彻落实党的十九大精神,加快教育现代化和教育强国建设,推进新时代教育信息化发展,培育创新驱动发展新引擎,结合国家“互联网+”、大数据、新一代人工智能等重大战略的任务安排和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《国家教育事业发展规划“十三五”规划》《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》《教育信息化“十三五”规划》等文件要求,制定本计划。

一、重要意义

党的十九大作出中国特色社会主义进入新时代的重大判断,开启了加快教育现代化、建设教育强国的新征程。站在新的历史起点,必须聚焦新时代对人才培养的新需求,强化以能力为先的人才培养理念,将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量,支撑引领教育现代化发展,推动教育理念更新、模式变革、体系重构,使我国教育信息化发展水平走在世界前列,发挥全球引领作用,为国际教育信息化发展提供中国智慧和方案。新时代赋予了教育信息化新的使命,也必然带动教育信息化从1.0时代进入2.0时代。为引领推动教育信息化转型升级,提出教育信息化2.0行动计划。

教育信息化2.0行动计划是在历史成就基础上实现新跨越的内在需求。党的十八大以来,我国教育信息化事业实现了前所未

— 2 —



教育信息化2.0行动计划的五部分





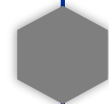
一、教育信息化2.0与时代的关系



二、教育信息化2.0与1.0的关系



三、教育信息化2.0与2.0行动计划的关系



四、教育信息化2.0行动计划八大行动的关系

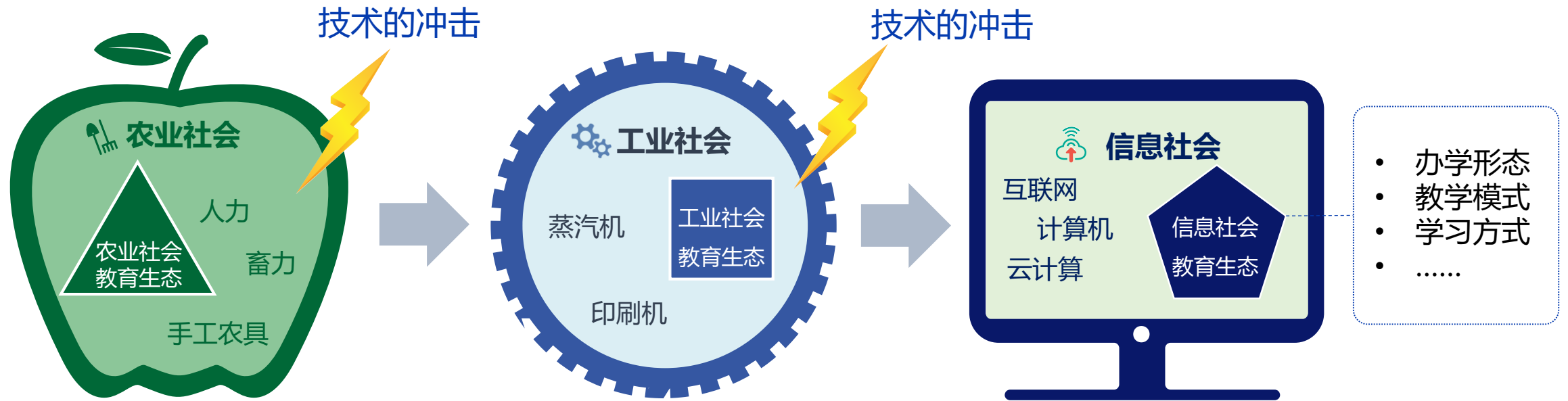


五、教育信息化2.0行动计划的任务安排



**当前正处于信息时代与中国特色社会主义
社会主义新时代的历史交汇期，教育信息化
必须要与时代同频共振。**

1. 人类社会发展，信息时代



- 信息技术的融合应用以及人工智能的快速发展给教育带来极大冲击



2. 中国历史进程，新时代



从教育大国走向教育强国： 我国教育发展进入新时代

- 建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快**教育现代化**，办好人民满意的教育。

- **优先发展教育事业：办好学前教育、特殊教育和网络教育**

3.教育信息化的新定位

新时代与信息时代的历史交汇，“没有信息化就没有现代化”

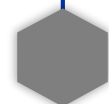
习近平：信息化为中华民族带来了千载难逢的机遇。必须敏锐抓住信息化发展的历史机遇。自主创新推进网络强国建设。



实现教育现代化的发展目标，必须深刻认识信息技术对教育的革命性影响，更新教育观念，顺应信息社会人才培养需求，调整发展定位，把握发展重点。

教育信息化的新定位：

教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征，是推动教育深层次系统性变革的内生变量，支撑引领教育现代化发展。



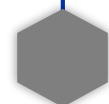
一、教育信息化2.0与时代的关系



二、教育信息化2.0与1.0的关系



三、教育信息化2.0与2.0行动计划的关系



四、教育信息化2.0行动计划八大行动的关系



五、教育信息化2.0行动计划的任务安排

1. 教育信息化2.0建立在1.0的坚实基础之上

四个不变：

信息化初心不变

- 始终服务于教育事业的改革发展

核心理念不变

- 信息技术与教育教学实践深度融合的核心理念



基本方针不变

- 应用驱动、机制创新

历史成就不变

- 三通两平台建设与应用
- 教师信息技术应用能力
- 信息化技术水平
- 信息化对教育改革发展推动
- 国际影响力

- 合抱之木始于毫末，万丈高楼起于垒土



2. 教育信息化2.0是对1.0的继承与发展

教育信息化发展阶段

融合应用 → 创新发展：

不仅普遍应用、深度融合，而且逐步构建出教育新生态

教育现代化的作用

全面推动 → 支撑引领：

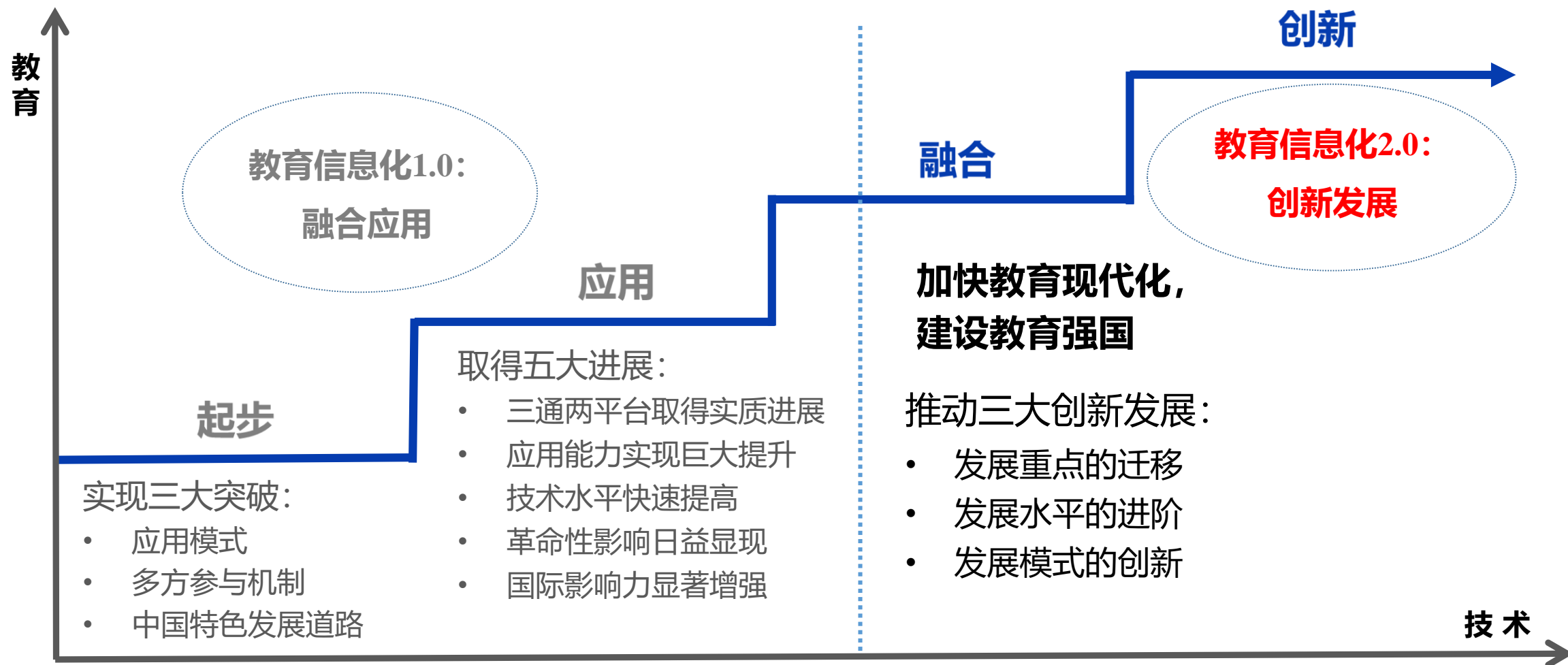
不仅担当发展引擎，提供发展动力，而且引领发展方向

教育改革发展的作用

外生变量 → 内生变量：

从被动应对走向自我突破、自我颠覆、自我挑战

3. 教育信息化2.0与1.0的关系





一、教育信息化2.0与时代的关系



二、教育信息化2.0与1.0的关系



三、教育信息化2.0与2.0行动计划的关系



四、教育信息化2.0行动计划八大行动的关系



五、教育信息化2.0行动计划的任务安排



教育信息化2.0 ≠ 教育信息化2.0行动计划

教育信息化2.0行动计划 = 教育信息化2.0的先导性工程

1.教育信息化2.0是一个时期的概念



时间


- **进入时间较明确**：以党的十九大为标志，我国教育信息化发展进入新的历史阶段
- **持续时间不确定**：可能持续5年、10年或更长
- **转段时间不明确**：可能以一个里程碑意义的节点为标志，比如人工智能教育应用的零点革命



方向

- **目标任务宏观**：目标任务定性大于定量，无法全面量化
- **总体方向明确**：促进信息技术与教育教学融合创新发展，重构教育生态

教育信息化2.0的愿景



习近平新时代
中国特色社会主义
思想

- 整体水平走在**世界前列**
- 真正走出一条**中国特色的教育信息化发展路子**

- 五化：构建**网络化、数字化、智能化、个性化、终身化**的教育体系
- 三学：建设**人人皆学、处处能学、时时可学**的学习型社会
- 五更加：实现**更加开放、更加适合、更加人本、更加平等、更加可持续**的教育



教育信息化2.0行动计划是一个阶段性的概念

时间明确

起止时间明确
2018—2022年

目标任务明确

三全两高一

发展定位明确

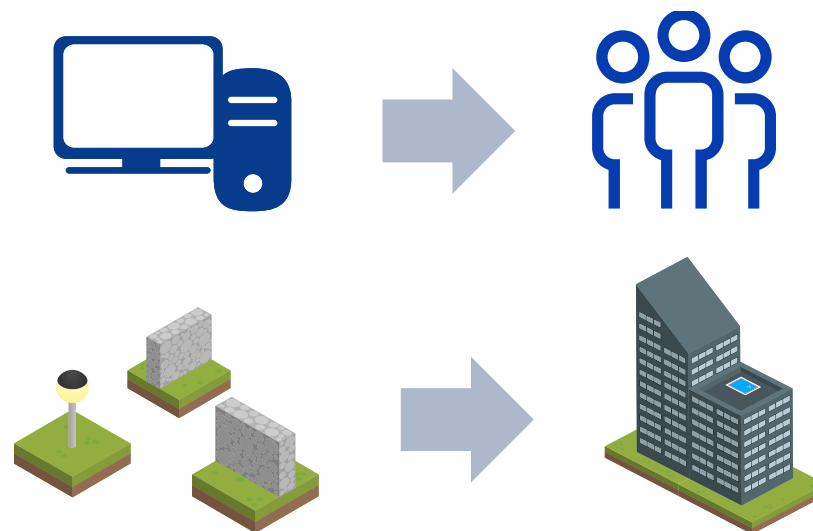
推进三个转变
构建三个新模式

教育信息化2.0行动计划的基本目标

发展重点的迁移

三全	<ul style="list-style-type: none"> 教学应用覆盖全体教师 学习应用覆盖全体适龄学生 数字校园建设覆盖全体学校
两高	<ul style="list-style-type: none"> 信息化应用水平普遍提高 师生信息素养普遍提高
一大	<ul style="list-style-type: none"> 建成“互联网+教育”大平台

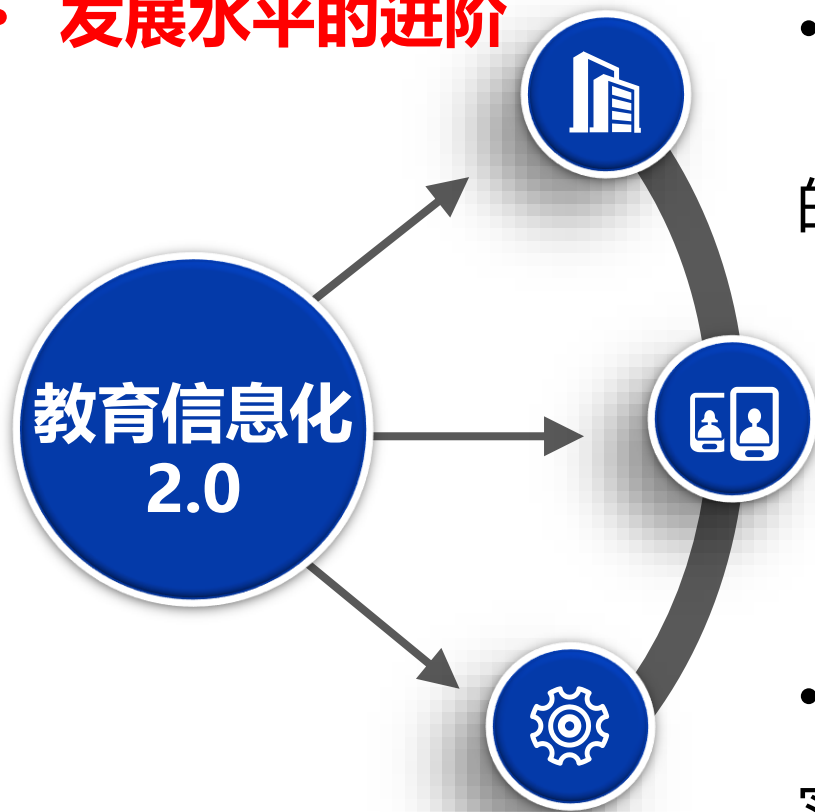
三通两平台向“三全两高一大”转变



- 从注重物向注重人转变,
- 从注重数量增长向注重质量和效果提升转变
- 由三率走向三效, 老三用走向新三用

教育信息化2.0行动计划的基本目标

• 发展水平的进阶



• 教育资源

实现从教育**专用资源**的开发、应用和服务向**大资源**的开发、应用和服务转变

• 师生能力

实现从提升信息技术**应用能力**向提升**信息素养**转变

• 发展方式

实现教育信息化从**融合发展**向**创新发展**的转变



教育信息化2.0行动计划的基本目标

• 发展模式的创新

构建信息化条件下
的人才培养模式



探索基于信息技术的新型教学模式，加强对学习者认知和学习行为规律的研究，养成师生数字化教与学的习惯，实施因材施教、个性化学习的新型教学组织方式

发展基于互联网的教育服务模式



建立优质数字教育资源共建共享机制，完善利益分配和知识产权保护机制，搭建优质教育资源公共服务平台，将优质资源辐射到每个学习者，缩小数字教育鸿沟和差距

探索信息时代教育
治理模式



科学布局构建教育业务管理信息系统，加快形成覆盖各级各类学校、学习者和教与学全过程的教育管理与监测体系。推进基于大数据的教育治理方式变革，建立完善教育公共信息资源开放目录



一、教育信息化2.0与时代的关系



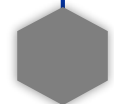
二、教育信息化2.0与1.0的关系



三、教育信息化2.0与2.0行动计划的关系



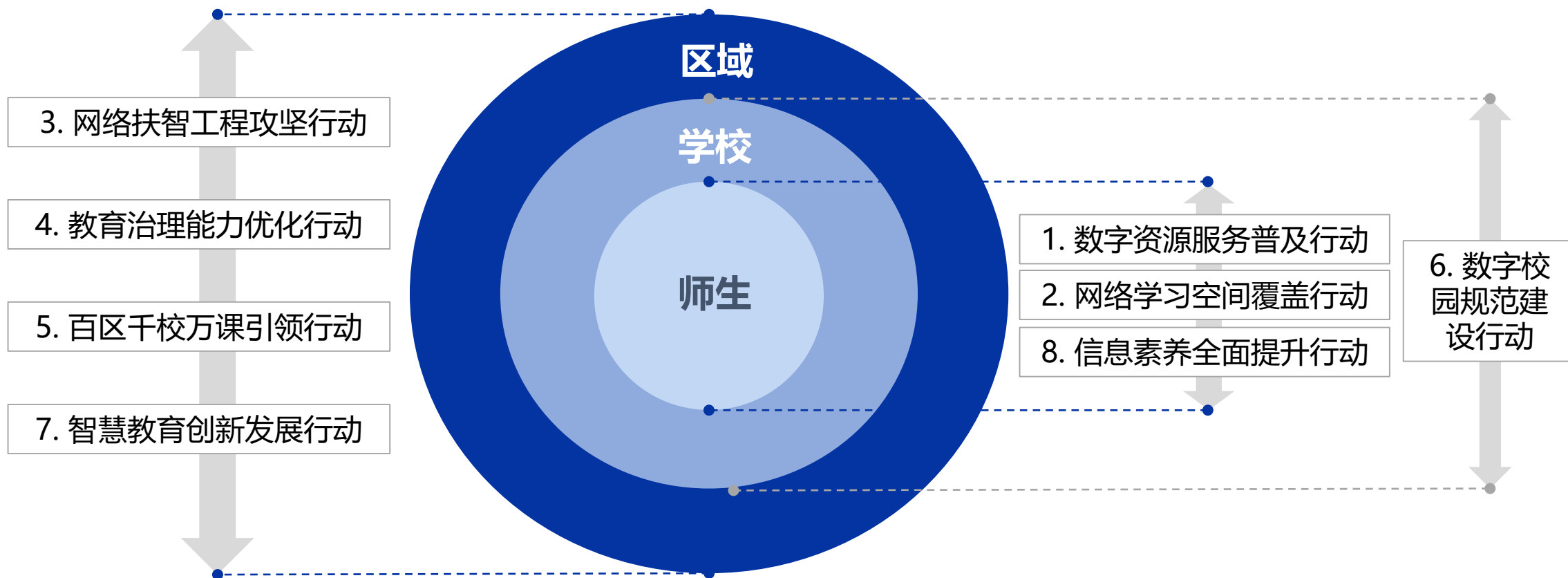
四、教育信息化2.0行动计划八大行动的关系



五、教育信息化2.0行动计划的任务安排



八大行动的关系



八大行动的关系

保障底线

1. 数字资源服务普及行动

3. 网络扶智工程攻坚行动

6. 数字校园规范建设行动

全面发展

2. 网络学习空间覆盖行动

4. 教育治理能力优化行动

8. 信息素养全面提升行动

引领创新

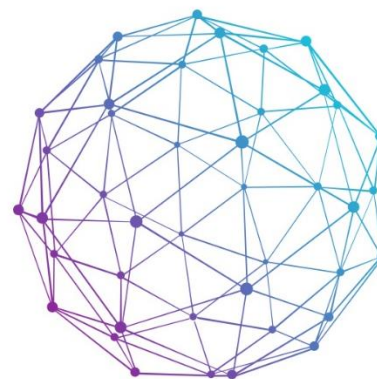
5. 百区千校万课引领行动

7. 智慧教育创新发展行动



1.数字资源服务普及行动

- ① 完善数字教育资源公共服务体系
- ② 优化“平台+教育”服务模式与能力
- ③ 实施教育大资源共享计划



建成国家教育资源公共服务体系，国家枢纽和国家教育资源公共服务平台、32个省级体系全部连通，数字教育资源实现开放共享，教育大资源开发利用机制全面形成。



2.网络学习空间覆盖行动

- ① 引领推动网络学习空间建设与应用
- ② 持续推进“网络学习空间人人通”专项培训
- ③ 开展网络学习空间应用普及活动
- ④ 建设国家学分银行和终身电子学习档案



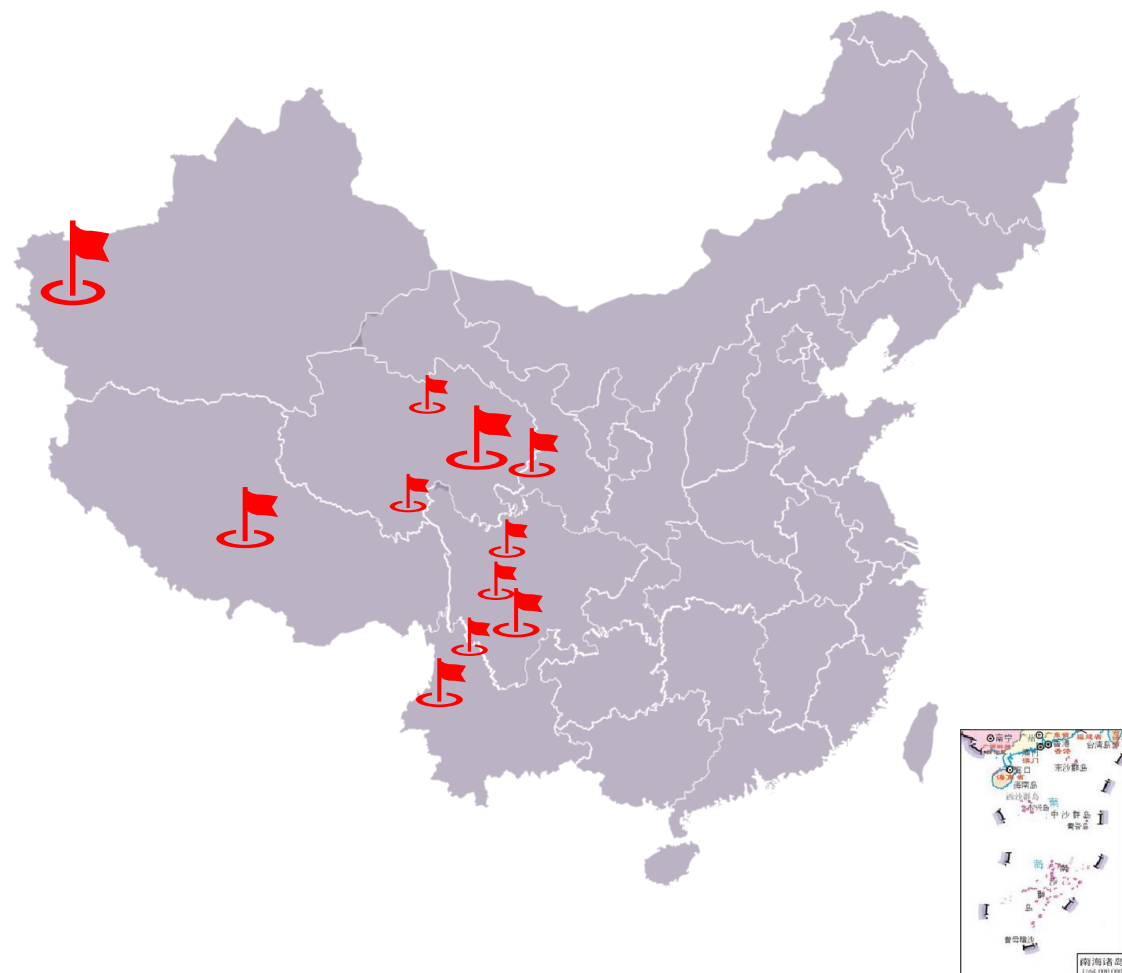
规范网络学习空间建设与应用，保障全体教师和适龄学生“人人有空间”，开展校长领导力和教师应用力培训，普及推广网络学习空间应用，实现“人人用空间”。



3.网络扶智工程攻坚行动

- ① 支持“三区三州”教育信息化发展
- ② 推进网络条件下的精准扶智

大力支持以“三区三州”为重点的深度贫困地区教育信息化发展，促进教育公平和均衡发展，有效提升教育质量，推进网络条件下的精准扶智，服务国家脱贫攻坚战略部署。





4.教育治理能力优化行动

- ① 提高教育管理信息化水平
- ② 推进教育政务信息系统整合共享
- ③ 推进教育“互联网+政务服务”

完善教育管理信息化顶层设计，全面提高利用大数据支撑保障教育管理、决策和公共服务的能力，实现教育政务信息系统全面整合和政务信息资源开放共享





5.百区千校万课引领行动

- ① 建立百个典型区域
- ② 培育千所标杆学校
- ③ 遴选万堂示范课例
- ④ 汇聚推广优秀案例



- 结合教育信息化各类试点和“信息技术与教育深度融合示范培育推广计划”的实施，认定百个典型区域、千所标杆学校、万堂示范课例，汇聚优秀案例，推广典型经验



6.数字校园规范建设行动

- ① 推进宽带卫星联校试点行动
- ② 促进数字校园建设全面普及

通过试点探索利用宽带卫星实现边远地区学校互联网接入、利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效途径。全面推进各级各类学校数字校园建设与应用。





7.智慧教育创新发展行动

- ① 开展智慧教育创新示范
- ② 构建智慧学习支持环境
- ③ 加快面向下一代网络的高校智能学习体系建设
- ④ 加强教育信息化学术共同体和学科建设



以人工智能、大数据、物联网等新兴技术为基础，依托各类智能设备及网络，积极开展智慧教育创新研究和示范，推动新技术支持下教育的模式变革和生态重构。



8.信息素养全面提升行动

- ① 制定信息素养评价指标体系
- ② 大力提升教师信息素养
- ③ 加强学生信息素养培育

充分认识信息素养培育对于落实立德树人目标、培养创新人才的重要作用，制定学生信息素养评价指标体系，开展规模化测评，实施有针对性的培养和培训。





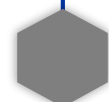
一、教育信息化2.0与时代的关系



二、教育信息化2.0与1.0的关系



三、教育信息化2.0与2.0行动计划的关系



四、教育信息化2.0行动计划八大行动的关系



五、教育信息化2.0行动计划的任务安排

后续任务：1+N



数字资源服务普及行动

- 《教育部关于数字教育资源公共服务体系建设与应用的指导意见》
教技〔2017〕7号
- 《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》
教高〔2017〕3号
- 组织实施“教育大资源共享计划”
准备中



网络学习空间覆盖行动

- 《网络学习空间建设与应用指南》
教技〔2018〕4号
- 加快推进“网络学习空间人人通”的指导意见，起草中
- “网络学习空间人人通”专项培训
准备中
- 开展网络学习空间应用推广活动
准备中



后续任务



网络扶智工程攻坚行动

- 网络扶智工程攻坚行动实施方案
准备中



教育治理能力优化行动

- 进一步加强教育管理信息化指导意见
准备中



数字校园规范建设行动

- 宽带卫星联校试点项目
2017年9月启动实施
- 宽带卫星联校试点行动实施方案，起草中
- 《中小学数字校园建设规范》，教技〔2018〕5号
- 高校数字校园建设规范，酝酿中

后续任务



智慧教育创新发展行动

- “智慧教育示范区” 实施方案，准备中
- 与高教司合作开展创新行动



百区千校万课引领行动

- “百区千校万课示范行动” 的实施方案，准备中



信息素养全面提升行动

- 《中小学生信息素养评价指标体系》，研制中
- 教师信息素养评价指标，酝酿中
- 《人工智能+教师队伍建设行动方案》，起草中



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

谢谢！