

# 2018年茂名市高三级第一次综合测试文科综合

## 地理试题分析及备考建议

### 一、试题特点

#### 1.紧扣主干考点，侧重地理基础知识考查

试题注重基础知识，突出重点内容。地理基本概念、原理、过程和方法等始终是高考地理能力考查的主要载体，试题设计着重考查考生对主干知识的理解和应用。如陆地自然带在选择题和综合题均有出现，涉及到地形、气候对陆地自然带的影响；地质作用及其发生过程；农业区位和工业区位因素分析；区域特色产业发展条件及可持续发展对策等等。

#### 2.重视对地理问题探究，注重考查学科能力。

试题采用“区域+主题”的常用命题模式，沿用主题设计的区域分析方法，体现了对地理问题的探究，是考查考生对考试大纲“四大能力”要求的主要途径。试题设计要求考生在特定区域中，多要素、多视角审视地理事物，认识事物的特点和成因，论述阐释观点，探究现实问题的解决办法。“主题”就是选取某区域的某种现象、内容或话题，是探究活动开展的中心内容，如36题以云南省尔勒市为区域背景，以“葡萄酒”生产为主题，从葡萄生产条件--葡萄生长习性--葡萄酒生产区位因素--葡萄酒产业可持续发展等四个递进的关系链，进行链式设问，使考生对葡萄酒生产加工有一个全面的、过程性的深入认识。在解决问题过程中，考生要充分获取图文信息，调动和运用所学地理知识，运用逻辑思维，进行综合分析，体现学科能力，倡导学以致用。在解题过程中，学生的读图分析能力、区域比较和分析能力、空间推理能力都得到体现。

#### 3.选材新颖，创新设计问题情景

问题的设计源于情景的创设。地理试题充分利用各种素材设置新情景，其中包括生活情景、生产情景、以及学术情景。面对“新情景”，学生没有“答题模版”，只能独立思考，充分挖掘材料信息，灵活运用所知识进行判断推理。高考地理学科的命题倾向于在真实的情景中解决真实的问题，在学术情景中懂得运用所学知识解释地理现象。选择题4-6题,10-11题的材料都不来自于核心期刊的学术论文，以学术情景为依托，情景的复杂度体现了思维的综合度，学术情境设置增加，强调了从数理角度认识地理特征、原理、规律，以及综合分析能力要求的提升。试题注重对设问思路和设问形式的创新设计，体现对问题的深入探究，主要考查考生是否能根据地理事物的具体特点探索其基本特征和规律，避免考生出现“背多分”模版式答题。

#### 4.关注社会热点，凸显地理核心价值观

试题充分体现“以现实社会生活中的热点、焦点为素材，考查学生关注重大社会问题的观念和意识，以及运用所学知识综合分析、解决实际问题的能力”。落实立德树人，突出社会主义核心价值观的引导，如4-6题关注城市化及其对环境的影响；7-9题关注知识密集型工业布局的变化；10-11题关注全球性气候变化，选考题关注农村城镇化、城市垃圾回收再利用等等，有利于引导考生培养正确的情感、态度与价值观，强化人口、资源、环境、社会相互协调的可持续发展观念。

## 二、选择题统计分析（实考人数 31520）

附表 1 选择题统计数据

题号	答案	满分号	平均分	标准差	区分度	难度	及格率	优秀率	选 A	选 B	选 C	选 D
1	A	4	1.31	1.88	0.25	0.33	0.33	0.33	0.33	0.10	0.51	0.07
2	C	4	2.48	1.94	0.58	0.62	0.62	0.62	0.15	0.04	0.62	0.19
3	D	4	1.59	1.96	0.22	0.40	0.40	0.40	0.25	0.07	0.28	0.40
4	C	4	2.31	1.98	0.63	0.58	0.58	0.58	0.04	0.35	0.58	0.04
5	D	4	3.29	1.53	0.36	0.82	0.82	0.82	0.04	0.05	0.09	0.82
6	A	4	1.53	1.94	0.14	0.38	0.38	0.38	0.38	0.27	0.28	0.07
7	C	4	1.92	2.00	0.64	0.48	0.48	0.48	0.16	0.19	0.48	0.16
8	B	4	2.70	1.87	0.30	0.67	0.67	0.67	0.08	0.67	0.04	0.20
9	B	4	3.01	1.72	0.28	0.75	0.75	0.75	0.10	0.75	0.06	0.08
10	D	4	1.47	1.93	0.12	0.37	0.37	0.37	0.19	0.28	0.16	0.37
11	B	4	2.66	1.89	0.23	0.67	0.67	0.67	0.04	0.67	0.20	0.10

第一组题通过文字信息与景观图考查学生对地质作用、区域自然植被及其成因。

第 1 小题考查湖泊形成的主要地质作用。冰碛物说明冰川作用，冰川作用的存在因为阿尔泰山的隆起（地壳运动），海拔高，冰川广布，同时材料提到岩崖林立，该地湖泊两侧很可能有断裂上升。超过 50% 的考生选择 C，是受到文字信息“湖口由粗细不同的冰碛石块、砂与粘土等物质堵塞水道”的影响，没能调动与运用我国西北地区的区域特征进行综合分析。

第 2 小题考查地理的基本规律——自然植被的分布规律。当地的植被是自然植被由赤道到两极地域分异规律和山地垂直分异规律的交互重叠。该地纬度较高，海拔较高，森林草地交织分布，山顶有高山冰川，根据山地垂直地域分异规律，若森林之上为草甸（草原），该森林最可能是针叶林（针阔混交林），可参照天山北坡森林类型。另外，考生从图中的纬度信息也可以排除热带、亚热带的植被类型。

第 3 小题考查区域地理的特殊地理事物发生的成因。西北地区是我国最干旱地区，该山地位于我国西北地区，总体缺乏水分，一般情况下难以生长茂密的植物，但该湖泊位于阿尔泰山西南坡，该地盛行偏西风，湖泊所在地位于迎风坡，加上湖泊提供的水分，该地降水较丰富，局部区域气候湿润。学生调动运用熟悉的天山南坡无森林带、北坡有森林带进行知识迁移。超过 50% 的考生选择 A、C，说明了考生分析区域地理的特殊性和知识迁移能力有待提高。

第二题组通过引入新概念（标准差椭圆法），不透水层的变化实际反映的是城市化的空间变化，考查的是城市化带来自然环境因素的变化特点，考查考生对新知识的即时学习及应用能力。

第 4 小题考查考生对新概念的理解及读图能力。从概念的表述中知道，椭圆的大小代表的是不透水地表（地面硬化）集中程度，非范围。椭圆越小，集中程度越高。这个材料没有明确告知，需要考生利用所学知识综合分析，北京市随着城市化的发展，地面硬化的范围一定是扩大的，并且随着城市用地不断扩大，会导致地面硬化连片集中，从图中可知，椭圆的大小随时间变化而缩小，所以，其代表地面硬化集中程度提高。根据材料长半轴的含义，可直接推导出 C 选项。超过 1/3 的考生错选了 B 项，反映考生对基本常识的缺失，同时对概念转换的理解能力不足。

第 5 小题考查的是城市化的发展带来的问题，格局的变化反映集中程度提高，西南-东

北主导格局，逐渐向南北主导格局变化，这是因为城市化过程中，由于城市规划城市的发展方向（更多向正北，正南方向发展）。总之城市化向哪个方向扩展，如何扩展，主要由城市规划决定。

第6小题考查考生知识的运用、推理、判断能力。城市不透水层空间分布越来越大、越来越集中，势必导致城市热岛效应增强，空气湿度降低，内涝加剧，郊区城市化的发展，导致近郊农业用地减少。超过50%的考生选择B、C，反映考生对整题的理解不到位，选B的考生简单的认为不透水范围扩大会导致蒸发量的增加，选C的考生对城市内涝现象的形成与城市化的关系缺乏逻辑上的理解。

第三组题是通过文字信息考查学生的人文地理知识的掌握程度，主要考查了工业布局的区位因素及主导区位因素变化对工业布局产生的影响。

第7小题考查80年代德国知识密集型制造企业集中进入中国沿海地区的主导因素，80年代正值改革开放之初，沿海地区工业基础薄弱，加上题目所指为“知识密集型”工业，故可以排除A、B、D选项。加上当时我国对外开放由沿海开始，外资除了沿海别无选择。因为“知识密集型”工业在教材表述中一般主导因素是技术，所以很多学生面对选项无从下手，没能在普遍性中抓住当时国情的特殊性，导致错误的选项比较分散，错选A、B、D项的学生比较均匀。

第8题是对工业布局发生变化的原因解释，题目出现“对比沿海”作为限制条件，内陆在技术和人才的数量上没有优势，但成本上是有优势的。知识密集型，在技术和人才投入方面较多，若该项成本低，自然诱惑力大。外国工业投资中国，无非就是利用各个地方的区位优势，以获得最高的利润。1/5的考生错选D项，说明学生只是表面化的理解，没有深入理解题目的要求。

第9题考查外资投资中国的主要目的。外国投资的核心目的就是获取利润，一切都是为了赚钱，这是最主要的。合资企业与独资企业同样重视知识产权的保护。部分学生选择了A，反映了对知识产权保护内涵的误解。

第四题组是图文结合的试题，通过引入新情景新概念，考查考生对图文信息的理解与应用能力。题目以北极海冰融化的原因及带来的影响作为命题角度，旨在引导学生关注全球环境变化问题，树立正确的环境观、可持续发展观。

第10题要求考生根据曲线图，解释特殊年份北极冰雪融化异常严重的原因。异常二字，说明非常态。A选项明显与太阳黑子周期不符合；B选项目前开采海冰成本高，不可能大范围开采，同时开采海冰具有连续性，不可能某年异常偏多；C选项北极地区降水本来就少，对太阳辐射影响不大。相比较而言，气象条件是不稳定因素，某些年份温带气旋若过于强大，则可能随大气环流进入北极地区，一方面带来大量的热量，另一方气旋引起的风浪会撕裂冰川边缘的冰块，被撕裂的冰层随着洋流会南下，最终融化。考生的错误选项分布均衡，说明大部分学生对这一问题缺乏了解，综合分析能力不强，靠猜题押题作出选择。

第11题考查北极冰雪消融对环境带来的影响，A、D两项明显与事实不符，C项大西洋暖流的增强是导致北极附近冰雪消融的原因，是因而不是果。正确的逻辑推理是：因为冰川减少，太阳辐射的反射减少，吸收增多，所以北极地区气温上升。冰川的融化，导致北冰洋海面上升，将会减弱北大西洋暖流；由于气温升高，水汽将增多，降水增加。

### 三、综合题必考题分析

附表2 36题统计数据

题号	分值	改卷量	0分	1分	2分	3分	4分	5分	6分	平均分
36(1)	6	31520	8203	2607	12274	1945	5096	420	975	1.95
36(2)	4	31520	4691	8493	12425	1686	4225			1.75
36(3)	6	31520	3060	1117	6723	2725	12866	1813	3216	3.25
36(4)	6	31520	2764	551	3996	1938	8565	3014	10692	4.06

36题以云南省东南部的弥勒市作为区域背景，综合考查该区域的自然与人文地理知识。自然地理方面侧重于该区域干热河谷的成因和自然环境对作物生长习性的影响；人文地理方面侧重于当地葡萄酒加工厂聚集的原因及产业发展建议。充分体现了对区域认知、综合思维及人地协调观等地理学科核心素养的考查。总体情况，自然地理得分率低，人文地理得分率高。

(1) 题要求考生从自然因素方面分析干热河谷的形成原因。考生要充分理解文字材料“干热河谷是指高温、低湿河谷地带，大多分布于热带或亚热带地区。区域内光热资源丰富，气候炎热少雨，水土流失严重，生态十分脆弱”，再根据图中的经纬度信息，结合对我国西南地区自然地理的认识，才能做出准确的分析判断。

(2) 题是在上一题的基础上的纵深发展，要求考生根据当地的地理环境特点推测弥勒葡萄的生长习性。植物的生长深受自然环境的影响，从上一题的“干热”推断出弥勒葡萄耐旱(或抗旱)，根据云贵高原的地理位置与高原地形特点，推断出弥勒葡萄喜光、喜高温，根据文字材料中的“水土流失严重，生态十分脆弱”，推断出弥勒葡萄耐贫瘠。因此，考生要准确完整地作答，必需充分获取图文信息、调动与运用所学地理知识，应用正确缜密的逻辑思维。

(3) 题是地理学科的核心素养“人地协调观”的具体表现。引导考生从因地制宜发展区域产业的角度分析问题。接近葡萄产地，拥有优质而丰富的原料，是当地发展葡萄酒生产的首要条件；临近公路铁路，交通便利，是从图中获取的葡萄酒生产的有利条件。从阅卷情况看，第(3)题能获得4分以上的学生不到60%。反映还有不少考生在基本的答题方法上存在问题。至于国内外市场广阔，加强企业间的信息交流和技术协作等，基本等同于送分题。

(4) 题要求考生“提出对弥勒葡萄产业发展的建议”，是带有一定开放性的问题，学生可以发挥个性化的观点表达。在近年高考题中，这样的试题表现形式不一，有时是二选一选择回答，有时是对某观点赞成不赞成的表达。学生对这类试题较熟悉，有一定模板参考，因而分数相对较高。

附表3 37题统计数据

题号	分值	改卷量	0分	1分	2分	3分	4分	5分	6分	7分	8分	平均分
37(1)	6	31520	22921	5042	3105	337	115					0.40
37(2)	8	31520	12488	3158	9532	1408	3860	269	706	31	68	1.53
37(3)	6	31520	20046	2704	4683	1230	1834	427	596			0.91
37(4)	6	31520	9301	5124	9862	3332	2877	438	586			1.65

37题是以微尺度考查区域地理，在近年高考全国一卷地理试题中也较为常见，一般难

度较大。本题以南非开普敦市的桌山作为命题背景，图文结合，涉及地理的原理、分布规律、形成过程，如大气环流、气候带分布及地质作用过程等，对考生的综合思维能力要求高。从评卷结果看，学生普遍对这类问题还没适应，空白卷、0分卷多。

(1) 题要求考生“从大气环流和地形的角度，分析桌山山顶终年云雾缭绕的原因”，考生要灵活应用全球气压带、风带的分布变化规律，结合地形对气候产生的影响进行分析。大多学生没能深入理解题目的要求，采用撒大网的方式答题，结果是答非所问。部分学生混淆概念，把“大气环流”看作是“洋流”，答题偏离方向。

(2) 题是由果逆因的问题，考查考生的逆向思维能力。山顶植被大多“叶质坚硬”应该联想的地中海沿岸的植被特征，再结合图中的经纬度、表层岩层性质等，从而调动和运用所学知识进行解释。从答题情况看，大部分学生找不到答案的方向，无从下手。

(3) 题从命题的角度看是一道难度不高的试题，文字说明材料充分，“世界上最古老的山脉之一”，“山上地貌千姿百态，怪石林立，山顶平展似一个巨大的桌面”，“桌山上层为水平砂岩，下层多为花岗岩，山脚下发现海底生物的化石”，考生把这些文字信息进行梳理，答案已经跃然纸上。从评卷结果看，这题0分考生多，但满分学生也多。这反映了题目本身不难，但考生答题时间仓促，或因时间不够而放弃答题。

(4) 题要求考生解释地理现象“游客选择夏季去桌山旅游观景”的原因，旅游是一种身心愉悦的体验，舒适度、安全度、景色的季节变化，都会影响到游客的季节选择。因此，考生首先要考虑这里的气候因素，纬度低气温高，但由于桌山海拔1000米，所以夏季这里的气温舒适宜人。夏季光热充足，植物生长茂盛，动物活跃，景色宜人。这两点是学生根据所学知识，结合生活常理可以分析出来的。从选拔性的角度，优秀考生能从专业方面思考，即从全球气压带、风带的分布规律作出分析判断。从考试结果看，大多数考生没能达到考查的预设要求。

#### 四、综合题选考题分析

附表4 43和44题统计数据

题号	分值	改卷量	0分	1分	2分	3分	4分	5分	6分	7分	8分	9分	10分	平均分
43	10	15681	3513	712	2760	928	3434	800	2326	289	774	32	113	3.21
44	10	15839	596	398	2205	1168	4664	1277	3460	426	1266	76	303	4.48

43、44题为选修模块选考题，题目的背景材料来自真实的生活情景，也体现了社会关注的热点问题。乡村旅游是我国新农村建设的一个趋势，成为推动我国城镇化发展的一个重要力量。垃圾回收再利用看似前途光明，实际是效果甚微，难以推进。这两个问题既是地理问题，也是社会问题。是人地协调观、可持续发展观在社会生活中的真实体现。

从答题情况看，选做题0分卷较少，说明大多数学生都有话可说，但条理性差，思维角度单一，缺乏多角度、多层次思考，主次有序的表达，因而得分不高。0分卷中80%是空白卷，说明部分学生可能因时间不够而放弃答题。这个做法不可取。从近年全国I卷试题统计分析看，选做题的难度相对不大，如2016年地理整卷难度0.44，但选做题的平均难度为0.58。因此，老师要提醒学生不要轻易放弃地理选做题。

#### 五、2018年备考建议

(一) 深入领会新的高考评价体系，认真学习《考纲》，准确把握备考方向。

2017年高考，肩负着探索构建“一体四层四翼”的高考评价体系的重任。“一体四层四翼”到底是什么？它是国家从顶层设计上回答了高考“为什么考”“考什么”“怎么考”

的问题。“一体”即高考评价体系，通过确立“立德树人、服务选拔、导向教学”这一高考核心立场，回答了“为什么考”的问题。“四层”指通过明确“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”四层考查目标，回答了高考“考什么”的问题。“四翼”则通过明确“基础性、综合性、应用性、创新性”四个方面的考查要求，回答了“怎么考”的问题。

## （二）优化备考内容，着力学科素养导向

### 1. 贯穿人地主线，突出必备知识

地理学科的核心问题是人地关系，人地协调、可持续发展是地理学科的核心价值所在。高考试题都围绕人地关系为主线设置问题，突出对考生价值判断与选择的考查，增强考生的社会责任感。必备知识是是学生学习知识积累与储备，是终身学习和适应社会发展所必需的基础性和通用性的知识。地理试题往往围绕必备知识进行抽样性考查，如“气候”“生物”“区位”等，在各年的地理试题中，都会以不同的形式呈现。

### 2. 重视问题探究，聚集关键能力

高考要“服务选拔”，必然要强调发现问题、分析问题和解决问题的能力。今年地理试题包括大量“案例+探究”式的考题。这些试题用图文结合的形式提供相对完整的案例材料，要求学生能够发现其中的规律，并运用所学知识对其中的规律及差异进行比较、分析及解释，以达到考查学生学习能力的检测。

高三备考应将地理学习能力的培育作为课堂教学的主攻方向。教学设计应以学生为中心，精心挑选学习情景，科学设计学习活动，引导学生主动参与教学的全过程。通过“情景--问题--探究”的教学流程，引导学生学会运用地理综合思维、区域认知方法，认识、理解、解释人类生存的自然环境和人文环境特点，以及地理事物和现象的发生、发展的过程，并探究其中的规律。针对2017年高考试题对“数理分析”能力的新要求，教学中应适度添加对应训练，创设真实的学术情境，利用地理综合研究的方法，引导学生思考和探索。

### 3. 关注高阶思维，重视思维方法的训练

近年全国高考试题中，极少出现单个知识点的考查类试题，根据提供的图文材料，准确获取有用信息，进行缜密的推理、综合分析，成为高考试题的“新宠”。其主要表现在综合题的设计上，链式问题、梯度设问、深度探究，将地理现象转化为地理规律的描述。这一变化反映了高考对高阶思维（分析、评价、创新）的考查趋向，其意图是实现能力考查的升级和思维品质考查的提升。因此备考中要让学生掌握地理学的理解、分析、推理、论证和评价地理问题的方法，要重视考生的过程化思维训练及文字语言表达的逻辑性，加强审题的准确性、答题的规范性的训练，提升专业术语的表达能力。通过有针对性的训练，考生才能熟练掌握分析和解决问题的逻辑思维能力。

## （三）用好图表载体，彰显学科特色

地理图像作为试题的信息载体和认识工具，在考试中起到不可替代的作用。今年试题包含景观图、剖面图、统计图和区域地图，或源于身边的所见，或源于学术研究成果，其目的都是为了诊断学生运用地图工具解决地理问题的能力差异。因此，教学中要强化学科学习能力，重视图文转换，要求学生熟练掌握“据图设问，依图作答”“论从图出，据从表来”的学习技能。

## （四）关注生活地理，重视体验感悟

学习生活中的地理，是高中地理课程标准的基本理念，也是高考命题的特色之一。今年地理试题大量引入生活素材，强调地理就在我们身边，引导学生用地理的眼光认识和欣赏周围的世界，思考人与自然的关系，在真实的生活体验中感受到学有所用。如《地理教育国际宪章2016》所提到的“基于青少年自身的经验，帮助他们提出问题，发展他们的智力技能，并对哪些影响其生活的议题作出回应。”

地理实践力是地理学科四大核心素养之一。实践活动是获取地理知识和认知地理规律的



基本途径和方法，是提升地理核心素养的关键环节。今年不少试题还原真实场景，侧重地理实践能力考查，倡导“做中学”，引导学生在现实或模拟的情景中理解和应用地理知识。

#### **（五）创设学习情景，鼓励创新思维**

地理试题注重对“新情景”知识的考查，“题在书外，理在书中”是新情景知识试题的突出特点，其立意是考查考生“运用已知分析未知”的能力，即通过“即时学习”找到合理解决问题的思路与方法，完成对新知识的学习及运用。

因此，在信息化、大数据时代，教师应知晓、储备更多的社会热点素材，筛选与地理学有密切关系的热点话题作为地理教学的“活素材”和“新情景”。社会热点有鲜明的时代性、开放性，反映社会发展的最新动向和最新趋势，可以帮助学生从贴近生活的问题中学会认识地理现象、分析地理问题，提升知识的迁移和应用能力。

教师需要克服传统的“教师本位”、“知识传递”的教学理念，课堂教学真正体现“以学生为中心”，引导学生主动参与教学的全过程。在教学中要利用精心挑选的学习素材，创设案例情景（专题研究、案例探究），科学设计探究活动，引导学生探究，培养学生即时学生的能力。要创造机会让学生自主学习、自我发现、主动发展。通过自主、合作、探究等学习方式，在真实的问题情中实现知识内化，能力养成和情感态度价值观的升华，同时获得学习自信。