# 

# 广东省基础教育数字资源审查

# 与评价指标

2017年08月

**目录**

[第一章总则 1](#_Toc490728362)

[第二章审查原则 1](#_Toc490728363)

[第三章资质审查及程序 1](#_Toc490728364)

[第四章资源内容审查及程序 2](#_Toc490728365)

[第五章用户评价 3](#_Toc490728366)

[第六章组织管理 3](#_Toc490728367)

[第七章附则 4](#_Toc490728368)

附件：[广东省基础教育数字资源评价指标体系 5](#_Toc490728369)

广东省基础教育数字资源审查办法

## 第一章总则

**第一条**为保证广东省教育资源公共服务平台（以下简称“公共服务平台”）提供的教育资源符合国家的教育方针和相关法律法规，符合相关的技术标准和规范，符合教育教学的相关要求，鼓励社会各方面力量积极参与公共服务平台的建设与应用，推动教育资源共建共享，依据《广东省教育信息化发展“十三五”规划》和《国家教育资源公共服务平台教育资源审查办法》，结合广东省基础教育资源特点，特制定本办法。

**第二条**教育资源的审查范围包括教育资源内容和资源提供方的属性、资质。

## 第二章审查原则

**第三条**坚持政治性、科学性、适用性原则。公共服务平台所提供的教育资源必须坚持正确的政治方向，内容科学，符合教育教学规律。

**第四条**坚持公开、公平、公正原则。公共服务平台审查的标准公开，过程公平，结果公正。

**第五条**坚持自主审查与准入审查相结合，专家审查与用户评价相结合，线上审查与线下审查相结合原则。

## 第三章资质审查及程序

**第六条**资源提供者应是事业法人、企业法人或社会团体。

**第七条**事业法人资质审查条件：

（一）有效的事业单位法人证书、组织机构代码证、税务登记证。

（二）经营内容与活动符合国家和省相关的法律法规。

（三）提供的资源拥有自主知识产权。

**第八条**企业法人资质审查条件：

（一）有效的组织机构代码证、营业执照、税务登记证。

（二）经营内容与活动符合国家和省相关的法律法规。

（三）有软件企业认定证书或高新技术企业证书。

（四）有计算机软件著作权登记证书或电子出版证明。

**第九条**社会团体资质审查条件：

（一）有效的社会团体法人登记证、组织机构代码证、税务登记证。

（二）经营内容与活动符合国家和省相关的法律法规。

（三）有计算机软件著作权登记证书或电子出版证明。

第十条资质审查程序：

（一）提出申请的事业法人、企业法人、社会团体应向公共服务平台审核机构提交完整的申请表和相关资质材料。

（二）公共服务平台审核机构依据资质审查条件对申请者的资质进行审查。

## 第四章资源内容审查及程序

**第十一条**资源内容审查条件：

（一）教育资源的内容具有政治性、科学性、适用性，符合国家和省的有关法律、法规、方针政策。

（二）教育资源的内容符合著作权法的相关规定，无侵权行为。

**第十二条**资源内容的审查依据是《广东省基础教育数字资源评价指标体系》（见附件）。

**第十三条**资源内容审查程序：

（一）通过资质审查的教育资源提供者提供的资源，按照相关的技术要求和规范进行技术检测和初审。

（二）通过技术检测和初审的教育资源，按照公共服务平台的相关评价指标，进行专家评审。资源原则上由三名专家审查，至少两名专家同意才能通过。

（三）审查结果分为“通过”和“不通过”两个等级，通过审查的教育资源在公共服务平台上线应用。

## 第五章用户评价

**第十四条**依托公共服务平台对上线的教育资源进行用户评价。用户评价是指公共服务平台用户对上线的资源进行应用效果的评价，主要通过下载量和评分等方式进行评价。

**第十五条**对用户评价不高且未能保持持续更新的资源，可劝其下线。

## 第六章组织管理

**第十六条**教育资源审查由广东省教育厅教育信息化相关部门组织领导，具体工作由广东省教育技术中心负责。

**第十七条**广东省教育厅教育信息化相关部门组织成立公共服务平台教育资源专家审查委员会（以下简称“专家审查委员会”）。专家审查委员会由教育行政人员、课程和学科专家、教育技术专家、教研员、学校校长和一线教师等组成。

**第十八条**专家审查委员会委员由广东省教育技术中心相关部门聘请。专家审查委员会下设基础教育、职业教育、专题教育等专门小组，负责相应领域资源的审查工作。

## 第七章附则

**第十九条**本办法自发布之日起执行。

**第二十条**本办法由广东省教育技术中心负责解释。

附件：广东省基础教育数字资源评价指标体系

附件：

# 广东省基础教育数字资源评价指标体系

## 一、教育资源分类说明

广东省基础教育数字资源分为基础性资源、开放性资源和个性化资源三类。各类资源的具体表现形式可以是教学素材、教学课件、学科工具、教学案例、数字教材、网络课程、教育游戏、虚拟仿真系统和其它类型。

**1.基础性资源。**基础性资源指的是由政府主导，出版社与教育机构主建，义务为基础教育阶段师生免费提供的与国家、地方教材配套的数字教育资源。基础性资源建设的目的在于满足基础教育阶段学校教学的基本资源需求，基础教育除了义务教育外，还包括学前教育、普通高中教育和特殊教育。基础性资源评价的重点在于对资源提供者资质的审查和组织专家对资源质量进行评审。

**2.开放性资源。**开放性资源指的是由学校、研究机构、社会组织等参与建设的，通过互联网平台公开发布和共享的非盈利性资源。开放性资源具有开放性、共享性、非盈利性等特征，其建设的目标是推进人类知识共享、教育公平和终身学习。开放性资源评价的重点在于对资源内容的审查。

**3.个性化资源。**个性化资源指的是由企业和相关组织以市场化机制向学习者提供的数字教育资源，其目标是满足不同学习者的个性化学习需要。个性化资源评价的重点在于对资源提供者资质的审查、资源内容审查与用户评价。

## 二、资源评价类型说明

**（一）专家评价**

数字教育资源的专家评价指的是评审专家依据各类资源相应的评价指标体系，运用专业方面的知识和经验，从教学内容、教学设计和技术规范等维度对数字教育资源的质量特性进行评价的一种方法。专家评价要求参加评价的专家在数字教育资源评价方面具有较高的学术研究水平和丰富的实践经验。

**（二）用户线上评价**

用户线上评价主要包括用户直接评价和网络计量评价两类。用户直接评价是用户在使用教育资源后，根据使用体验对教育资源进行主观评定的行为。网络计量评价是公共服务平台通过收集与分析用户的操作行为数据，评定教育资源使用情况的行为。用户直接评价的信息包括对教育资源内容、教育资源设计、技术规范、使用体验等方面的主观评价数据。网络计量评价的信息主要由公共服务平台通过记录与收集用户的操作行为数据而产生，平台收集的数据包括用户类型、访问次数、浏览时间、下载次数、评价次数等。

**（三）用户测试应用评价**

用户测试应用评价指的是对资源进行试用，获得用户对资源的综合评价及反馈意见。用户试用结束后填写资源测试评价表，对资源的试用情况进行说明，并对资源的教学内容、教学设计及技术规范进行评价，提出资源的修改意见。同一批次购买的资源经过用户试用的比例不得低于购买总量的三分之一，具体试用资源可通过抽样确定，试用资源至少应由三所学校/用户提供用户试用报告。资源提供者进行资源交付时需为购买者提供资源的用户试用报告，供购买者判断资源质量和资源适用范围。

## 三、基础教育数字资源专家评价指标

**1.教学素材**

教学素材是指教学过程中使用的文本、图形、[图像](http://baike.baidu.com/view/42116.htm)[、动画、](http://baike.baidu.com/view/7262.htm)[视频](http://baike.baidu.com/view/16215.htm)[、音频等](http://baike.baidu.com/view/66105.htm)多媒体材料，是教学课件、网络课程、教学案例等教学资源的基本组成元素，是承载教学[信息的](http://baike.baidu.com/view/1527.htm)基本单位。教学素材评价指标由2个一级指标、6个二级指标组成，具体评价指标见表1。

表1 教学素材评价指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** | **权重** |
| 教学内容 | 适用性 | 符合课程标准的要求，应用对象和教学目标明确 | 20 |
| 有效性 | 能够支持解决教学问题，对教学起正面促进作用 | 20 |
| 完整性 | 素材成体系，具有完整的结构 | 20 |
| 实用性 | 符合课程教学实施需要，易于使用与推广 | 20 |
| 技术规范 | 标准化 | 素材的技术指标应符合国家《教育资源建设技术规范》、《基础教育资源元数据规范》和广东省数字教育资源公共服务平台技术要求 | 10 |
| 规范化 | 素材文件采用主流格式，大小合适，能够在常用教学终端流畅播放 | 10 |

**2.教学课件**

教学课件是指根据教学需要，在一定的学习理论指导下，经过教学设计，以多种媒体表现，具有良好结构，满足某一单元或知识点教与学需要的一种软件。教学课件评价指标由3个一级指标、10个二级指标组成，具体评价指标见表2。

表2 教学课件评价指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** | **权重** |
| 教学内容 | 准确性 | 符合课程标准的要求，内容完整，语言准确、严谨 | 20 |
| 适用性 | 内容组织及其结构合理，知识点关联清晰，教学目标明确 | 20 |
| 教学设计 | 目标定位 | 教学目标清晰、定位准确，重点难点突出，启发性强、引导性好，有利于激发学生学习动机 | 10 |
| 媒体应用 | 多媒体技术运用恰当，并具有相应的控制技术，操作方便、灵活媒体呈现形式多样，能够有效支持教学过程 | 10 |
| 交互设计 | 提供有效的教学反馈，学习导航清晰，满足内容展示、教学评价等需要 | 10 |
| 实用有效 | 能够支持解决教学问题，对教学起正面促进作用，易于使用与推广 | 10 |
| 技术规范 | 标准化 | 课件的技术指标符合国家《教育资源建设技术规范》、《基础教育资源元数据规范》和广东省数字教育资源公共服务平台技术要求 | 5 |
| 规范化 | 课件文件采用常用格式，大小合适，能够在常用教学终端流畅播放，便于在宽带条件下快速下载 | 5 |
| 运行状况 | 导航清晰、明确，链接准确，响应及时有效，稳定，容错性好 | 5 |
| 界面效果 | 界面设计简明、布局合理、新颖、活泼、有创意，整体风格统一，色彩搭配协调、重点突出，视觉效果好，符合视觉心理 | 5 |

**3.学科工具**

学科工具是指针对知识点（簇）能够在一个或多个方面为不同学生或教师的学与教活动提供有效支撑的软件，它可以一节课或一个单元为单位组织，也可以学科为单位组织。学科工具评价指标由2个一级指标、8个二级指标组成，具体评价指标见表3。

表3 学科工具评价指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** | **权重** |
| 教学内容 | 目标性 | 定位明确，符合教学需要和学习者认知发展水平，有利于提高学习兴趣和学习效能，有效支持教学活动 | 15 |
| 适用性 | 在学科教学中具有普遍适用性，教学应用效果显著，有推广价值 | 15 |
| 交互性 | 操作简单，使用方便，符合认知习惯 | 10 |
| 技术规范 | 系统设计 | 系统结构合理，层次清晰，兼容性强 | 10 |
| 系统安全 | 软件工具安全可靠，注重个人隐私保护，符合师生操作特点，容错能力强 | 15 |
| 运行维护 | 能够在主流计算机环境中稳定、快捷运行，工具的帮助文档齐全，案例丰富，提供良好的用户支持服务 | 10 |
| 操作界面 | 设计简明，布局合理，视觉效果好 | 10 |
| 技术创新 | 设计新颖，技术先进，特点鲜明 | 15 |

**4.教学案例**

教学案例是指记录教育教学过程中发生的教学活动及典型意义事例的资源，可用于教师总结教学经验，开展教研，促进教学水平提高。每个教学案例需要包括教学设计方案、教学课件、课堂视频实录、教学反思四个部分内容，形成一个完整的教学案例。教学案例评价指标由2个一级指标、6个二级指标组成，具体评价指标见表4。

表4 教学案例评价指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** | **权重** |
| 教学内容 | 目标性 | 教学主题鲜明，教学目标明确，反映学科教学特点，体现课程标准要求，解决学科教学实际问题 | 20 |
| 有效性 | 教学方法选用得当，教学手段运用合理，注重教学互动，充分体现“以学生为主体”的教学思想，对教学有促进作用 | 20 |
| 完整性 | 教学过程、教学环节描述完整，体现教学设计、教学实施、教学反思等内容，重点突出 | 20 |
| 示范性 | 真实可信,能启发教师教学，具有借鉴意义和教学示范价值 | 20 |
| 技术规范 | 标准化 | 符合国家《教育资源建设技术规范》、  《基础教育资源元数据规范》和广东省数字教育资源公共服务平台技术要求 | 10 |
| 规范化 | 文件采用常用格式，大小合适，能够在常用教学终端流畅运行 | 10 |

**5.数字教材**

数字教材是通过数字化技术实现对传统教材的文本、图形、图像、声音、视频、动画等媒体的整合，通过各种数字终端阅读并具有交互功能，能够支撑一门课程教学的完整教材资源。数字教材评价指标由2个一级指标、6个二级指标组成，具体评价指标见表5。

表5 数字教材评价指标

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** | **权重** | |
| 教学内容 | 适用性 | 教学目标明确，深度适宜，分量适度，符合教学大纲要求，适应学生的层次和水平，满足学科教学的现实需求 | 20 |
| 先进性 | 内容正确，引用材料准确，能反映学科前沿和教学研究的先进成果 | 20 |
| 合理性 | 知识关系清楚，符合课程内在逻辑和学生认知与技能形成的一般规律，突出重点，分散难点，易于接受 | 20 |
| 交互性 | 交互设计合理，学习路径可选，交互参数可设，对习题和技能训练的评价及时有效，具有启发性 | 20 |
| 技术规范 | 标准化 | 符合国家《教育资源建设技术规范》、《基础教育资源元数据规范》和广东省数字教育资源公共服务平台技术要求；有完整的技术文档，附带习题解答、教学资源及学习辅导材料，带有数字教材运行所需插件 | 10 |
| 规范化 | 文件采用常用格式，大小合适，能够在常用教学终端流畅播放，解决跨平台互操作等问题 | 10 |

**6.网络课程**

网络课程是指以计算机网络为基础实现的课程教学内容及实施的教学活动总和。从组成内容来说，它包含教学目标、教学内容、教学活动和评价方法等课程教学必备的要素。从组成形式来说，它包含符合网络学习特点的按照一定的教学目标组织起来的课程教学内容、网络课程教学支撑环境以及基于以上二者开展的网络教学活动。网络课程评价指标由3个一级指标、11个二级指标组成，具体评价指标见表6。

表6 网络课程评价指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** | **权重** |
| 教学内容 | 完整性 | 课程内容覆盖课程目标的基本要求，知识体系结构完整，内容组织及其结构合理，知识关联清晰 | 20 |
| 适用性 | 课程内容划分为合适的学习单元或模块，内容目标一致，符合课程的内在逻辑体系和学生的认知规律 | 20 |
| 教学设计 | 目标定位 | 目标层次清晰，包含课程、章节、知识点目标，重点突出，难点突破，启发性强，有利于激发学生学习热情 | 8 |
| 组织结构 | 按照知识点的逻辑关系合理组织编排课程内容 | 8 |
| 媒体应用 | 多媒体技术运用恰当，采用相应的控制技术，操作方便、灵活。媒体呈现形式多样，能够有效支持教学过程 | 8 |
| 交互设计 | 提供有效的教学反馈，学习导航清晰，满足内容展示、教学评价等需要 | 8 |
| 学习评价 | 包括课程作业、练习反馈、在线测试等课程评价设计，评价及时、有效、可靠 | 8 |
| 技术规范 | 标准性 | 课程的技术指标符合国家《教育资源建设技术规范》和广东省数字教育资源公共服务平台技术要求 | 5 |
| 兼容性 | 课程的开发采用主流技术，能够在常用的网页浏览器中正常运行 | 5 |
| 运行状况 | 导航清晰、明确，链接准确，操作便捷，响应及时有效，稳定，流畅，容错性好 | 5 |
| 界面效果 | 文字、图片、音频、视频、动画等切合教学主题，和谐协调，配合适当，界面设计简明、布局合理、新颖、活泼、有创意，整体风格统一，色彩搭配协调、重点突出，视觉效果好，符合视觉心理 | 5 |

**7.教育游戏**

教育游戏是指根据教学需要，在一定的学习理论和游戏理论指导下开发的，兼顾教育特性和游戏特性，同时承载着一定的教育和娱乐目的，能够实现寓教于乐的计算机软件。教育游戏评价指标由3个一级指标、9个二级指标组成，具体评价指标见表7。

表7 教育游戏评价指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 评价标准 | 权重 |
| 教学内容 | 教学性 | 符合教学要求，教学目标明确，内容准确、严谨 | 10 |
| 适用性 | 符合学生认知规律、有启发性，组织结构合理，具有普遍适用性，有利于学习与能力培养 | 10 |
| 教学设计 | 教学设计 | 目标清晰、定位准确，重点难点突出，启发性及引导性强 | 20 |
| 游戏设计 | 趣味性强，有助于激发学生的学习动机。教学目标和游戏目标实现了有机整合，知识融入适当合理 | 20 |
| 交互设计 | 提供有效的学习反馈，导航清晰，交互形式多样，能够满足内容展示和自我评价等需要 | 10 |
| 艺术设计 | 界面设计简洁明快、美观大方、新颖活泼、富有创意。整体风格统一，色彩搭配协调，视觉效果好 | 10 |
| 技术规范 | 标准化 | 教育游戏的技术指标符合国家《教育资源建设技术规范》、《基础教育资源元数据规范》和广东省数字教育资源公共服务平台技术要求 | 5 |
| 规范化 | 教育游戏采用常用技术开发，使用方便。文件采用常用格式，大小合适，便于在宽带条件下快速下载 | 5 |
| 运行状况 | 能够在常用教学终端流畅播放，导航清晰，链接准确，响应及时有效，稳定，容错性好 | 10 |

**8.虚拟仿真系统**

虚拟仿真系统是指运用虚拟仿真技术开发的，用于特定技能训练的软件。它应能完整支持一门或一门以上的课程，并在实际教学中有一定应用基础。虚拟仿真系统评价指标由4个一级指标、22个二级指标组成，具体评价指标见表8。

表8 虚拟仿真系统评价指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** | **权重** |
| 教学内容 | 知识构架 | 知识构架清晰，知识点明确、突出，知识链接科学、连续、自然 | 5 |
| 能力构架 | 能力构架清晰，技能点明确，能力关联科学、有效，对核心能力或技能形成支撑 | 5 |
| 规范性 | 文字、符号、单位和公式符合国家标准，符合相应技术规范 | 5 |
| 完整性 | 可以完成一个相对完整的教学内容，或一个完整技能训练点 | 5 |
| 标准化 | 对于逻辑性、程序性、操作性训练内容，实施标准化、规范化设计 | 5 |
| 教学设计 | 目标设计 | 教学目标清晰、定位准确、规范，适应于相应认知水平的学生 | 3 |
| 内容设计 | 选择呈现教学内容的技术手段科学、有效，符合认知或技能形成的一般规律。根据不同学习内容类别，采用不同设计理念，选择不同设计思路，利用不同设计手段，实现学习设计的有效性、针对性、科学性 | 5 |
| 策略设计 | 教学策略设计先进、得当，能够充分发挥教学软件作用 | 3 |
| 教学交互 | 有教、学交互和互动设计，操作简便、趣味、效果好 | 4 |
| 活动设计 | 有学生自主选择学习、训练路线，自主选择考试、考核方式方法功能，有试题库设计，有思考、练习、训练题目设计，有培养学生研究问题、创新能力设计 | 5 |
| 评价设计 | 有对学生学习过程的跟踪评价、学习结果的阶段评价及学习结束的综合评价 | 5 |
| 路径设计 | 学习路径简捷，学习操作方便，仿真环境环保、健康、友好、趣味 | 5 |
| 技术运用 | 制作工具 | 制作工具软件选择适宜、科学、先进，满足设计需求 | 5 |
| 操作性能 | 操作方便，启动、链接、转换时间短，容错性好，无“死机”现象，具有单机版、网络版两种应用模式 | 3 |
| 软件设计 | 设计规范，设计工作量大，导航清晰，交互形式灵活、多样、方便，无导航、链接错误，仿真元素逼真，技术含量高 | 3 |
| 媒体应用 | 多媒体技术使用科学、合理，素材选择精准、质优、全面，切合主题；有利于仿真教学手段实现，有利于提升学习效果 | 3 |
| 界面效果 | 界面布局合理、新颖、活泼、有创意，整体风格统一，空间感染力强。色彩搭配协调，视觉效果好，符合视觉心理 | 6 |
| 仿真效果 | 环境效果 | 仿真环境逼真，沉浸感强，仿真效果好，可以实现整体或区域性漫游功能 | 5 |
| 制作效果 | 制作精细，吸引力强，激发学习兴趣，促进创新思维 | 5 |
| 操作效果 | 对关键器件可以实现拆卸、移动、展示、透视等功能 | 5 |
| 属性效果 | 根据需要，对关键性仿真教学内容可以实现必要的物理、化学或自然属性 | 5 |
| 预测效果 | 整体布局科学，仿真对象选择合理；仿真环境选择真实；必要链接齐全。对重点、难点问题解决方案科学、先进，预测效果突出 | 5 |

**9.其它类型**

上述类型之外的资源评价，可采用本评价指标。其它类型资源评价指标由3个一级指标、10个二级指标组成，具体评价指标见表9。

表9 其他类型评价指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** | **权重** |
| 教学内容 | 准确性 | 符合课程标准的要求，内容准确、严谨 | 15 |
| 适用性 | 符合学生认知规律、有启发性，组织结构合理，具有普遍适用性，有利于学习与能力培养 | 15 |
| 实用性 | 符合实际教学需要，易于实用与推广 | 15 |
| 教学设计 | 目标定位 | 目标清晰、定位准确，重点难点突出，启发性强 | 10 |
| 内容设计 | 呈现知识内容的方式科学有效，符合认知或技能形成一般规律 | 10 |
| 媒体应用 | 多媒体技术运用恰当，能够支持学生进行学习 | 10 |
| 交互设计 | 有良好的交互设计，操作简便、趣味性、效果好 | 10 |
| 技术规范 | 标准性 | 技术指标符合国家相关技术规范和广东省数字教育资源公共服务平台技术要求 | 5 |
| 规范性 | 文件采用主流格式，大小符合日常教学需要，能够在常用教学终端流畅播放 | 5 |
| 界面效果 | 界面设计简明，布局合理，整体风格统一，色彩搭配协调，视觉效果好 | 5 |

## 四、基础教育数字资源用户评价指标

**1.评价信息的基本类型**

（1）星级评定：用户对教育资源的整体主观评价，评价值可以为0到5星。

（2）质量评价：用户使用教育资源后，以填写量表方式对教育资源的内容设计、教学设计等不同要素进行评分。

（3）评论发表：用户对使用过的教育资源通过文字方式直接描述其主观感受。

（4）标签创建：用户对使用过的教育资源，通过选择平台提供的关键词，或直接创建关键词，对教育资源进行分类或描述的一种方式。

（5）网络计量：公共服务平台记录用户的操作行为数据，通过分析，形成有意义的评价或分类信息。

**2.评价信息的指标**

（1）星级评定

星级评定使用5颗星进行评定，5颗星为满分，每颗星代表1分，详见表10。

表10 资源星级评定内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **指标名称** | **对应分值** | **参考评分标准** |
| 使用体验 | 星级评定 | 0-5 | 优质资源-5；推荐资源-4；  一般资源-3；缺陷资源-2；  较差资源-1；暂无评价-0。 |

（2）质量评价

资源质量评价指标由7个指标组成，详见表11。

表11 资源质量评价量表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **指标名称** | **对应分值** | **参考评分标准** |
| 资源内容 | 符合学科课程标准的情况 | 0-3；N/A | 全部达成-3；基本达成-2；  部分达成-1；没有达成-0；  不提及-N/A |
| 资源的内容设计质量 | 0-3；N/A | 全部达成-3；基本达成-2；  部分达成-1；没有达成-0；  不提及-N/A |
| 资源设计 | 资源的交互设计质量 | 0-3；N/A | 全部达成-3；基本达成-2；  部分达成-1；没有达成-0；  不提及-N/A |
| 资源的学习活动设计质量 | 0-3；N/A | 全部达成-3；基本达成-2；  部分达成-1；没有达成-0；  不提及-N/A |
| 资源的评价设计质量 | 0-3；N/A | 全部达成-3；基本达成-2；  部分达成-1；没有达成-0；  不提及-N/A |
| 技术标准 | 资源的运行状况 | 0-3；N/A | 全部达成-3；基本达成-2；  部分达成-1；没有达成-0；  不提及-N/A |
| 资源的使用支持 | 0-3；N/A | 全部达成-3；基本达成-2；  部分达成-1；没有达成-0；  不提及-N/A |

（3）评论发表

评论发表不设评价指标。

（4）标签创建

标签创建不设评价指标。

（5）网络计量

网络计量评价需要平台记录收集的基本信息见表12。

表12 网络计量评价信息基本模型

|  |  |
| --- | --- |
| **数据项** | **说明** |
| 用户类型 | 使用该资源的用户类型 |
| 个人信息 | 用户基本信息与资源使用轨迹 |
| 访问次数 | 资源的关注度 |
| 浏览时间 | 资源的受欢迎程度 |
| 下载次数 | 资源的受欢迎程度与下载量 |
| 评价次数 | 资源的使用反馈信息收集次数 |

## 五、基础教育数字资源用户测试应用评价表

数字教育资源用户测试应用评价表包括用户信息、资源信息、资源应用情况、资源评价指标等。

表13 基础教育数字资源用户测试评价表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 用户姓名 | | |  | 所在学校 |  | |
| 资源名称 | | |  | | | |
| 资源类型 | | | 教学素材□/教学课件□/学科工具□/教学案例□/  数字教材□/网络课程□/教育游戏□/虚拟仿真系统□/其它类型□ | | | |
| 学科 | | |  | 应用场景 | 教学应用□/学生自学□/其他□ | |
| 年级 | | |  | 是否直接使用 | 是□/否□ | |
| 质量评价 | **一级指标** | **二级**  **指标** | | **评价标准** | | **用户评分** |
| 教学内容 | 准确性  （15分） | | 符合课程标准的要求，内容准确、严谨 | |  |
| 适用性  （15分） | | 符合学生认知规律、有启发性，组织结构合理，具有普遍适用性，有利于学习与能力培养 | |  |
| 实用性  （15分） | | 符合实际教学需要，易于实用与推广 | |  |
| 教学设计 | 目标定位  （10分） | | 目标清晰、定位准确，重点难点突出，启发性强 | |  |
| 内容设计  （10分） | | 呈现知识内容的方式科学有效，符合认知或技能形成一般规律 | |  |
| 媒体应用  （10分） | | 多媒体技术运用恰当，能够支持学生进行学习 | |  |
| 交互设计  （10分） | | 有良好的交互设计，操作简便、趣味性、效果好 | |  |
| 技术规范 | 标准性  （5分） | | 技术指标符合国家相关技术规范和广东省数字教育资源公共服务平台技术要求 | |  |
| 规范性  （5分） | | 文件采用主流格式，大小符合日常教学需要，能够在常用教学终端流畅播放 | |  |
| 界面效果  （5分） | | 界面设计简明，布局合理，整体风格统一，色彩搭配协调，视觉效果好 | |  |
| 资源质量评价总分 | | | | |  |
| 总体评价 | 优质资源-5□  推荐资源-4□  一般资源-3□  缺陷资源-2□  较差资源-1□  暂无评价-0□ | | | | | |
| 使用体验 | 优秀-5□  良好-4□  一般-3□  较差-2□  无法使用-0□ | | | | | |
| 综合意见及建议 |  | | | | | |