

# 浅析“看见儿童”视域下的幼儿园教师分层培养策略

刘冰华 深圳市龙岗区龙城街道公园大地第二幼儿园

**【摘要】**看见儿童，是对幼儿园教师专业理念与师德、专业知识与能力提出的概括性要求，是科学保教的出发点也是全过程。看见儿童的涵义由表及里可以包含看到儿童、观察儿童、读懂儿童和支持儿童。教育管理者在保教工作中也应先看见教师，看见教师的差异性和独特性，尊重她们的需求和发展速度，用循序渐进的分层培养模式助推教师在看见儿童的专业水平上不断提升。本文将幼儿园教师分为新手教师、熟手教师、能手教师三个层级，分别从层级界定、培养目标以及实施途径三方面浅析幼儿园教师分层培养策略。

**【关键词】**看见儿童；幼儿园教师；分层培养

3-6岁儿童是幼儿园教育的对象，幼儿教师既要遵循3—6岁儿童的年龄特点、普遍规律，又要尊重个体差异，实施科学保教，看见儿童是科学保教的出发点也是全过程，看见儿童的涵义由表及里可以包含看到儿童、观察儿童、读懂儿童和支持儿童，这对幼儿教师来说是一个专业水平不断纵深的过程。在学前教育高质量发展背景下，深圳市幼儿园近两年实现了大比率的民转公体制改革，公办幼儿园数量达到了总数的50%。转型公办园里不合资质教师的淘汰，导致各园新手教师增多，民办园在生源竞争中产生的对看见儿童的浅表认识，导致原熟手教师专业水平也跟不上，通过分层培养促进教师专业发展迫切且有效。我园根据教师工作年限及专业水平，将教师分为新手教师、熟手教师和能手教师三个层级，在看见儿童视域下对教师分层培养策略进行探索。

## 一、新手教师培养策略

### （一）层级界定

新手教师指刚参加工作不到三年，不具备小、中、大班完整一轮带班经验的教师，但具有学前教育大专甚至本科学历。这部分教师刚走出学校或毕业不久，具备一定的专业知识，但专业理念与师德需在工作中检验与提升，专业能力需在工作实践中学习与提高。

### （二）培养目标——视线范围内的“全看见”

这里的“全看见”是从外显角度提出的最低要求。我们会发现，新手教师在带班过程中的最大问题是眼里很难顾及全体，只能专注于眼前的几个或一组孩子，视觉的狭窄是专业能力不足造成的。在活动组织过程中不具备“眼观六路耳听八方”的能力，就容易出现幼儿安全事故，更谈不上注意到幼儿的身体、心理健康等细节问题。《幼儿园教育指导纲要》中指出，必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位，因此，对新手教师的培养目标定为最基本的、视线范围内的“全看见”。

### （三）实施途径

新手教师看不见所有儿童深究其原因，主要是一日生活的组织能力不够，需要通过培训、教研与自我反思的途径针对性地培养。具体措施有：

1. 以《广东省幼儿园一日活动指引》为抓手开展培训，通过小组学习，自我精读，背默关键内容等形式加强吸收，牢记每个环节中对幼儿、对教师的要求。心中有职责，眼里才能“全看见”。

2. 开展教研，细化每个生活环节中每个教师的站位，让新手教师清楚地知道在不同活动中自己的合理站位。脚下有定位，眼里才能“全看见”。

3. 师徒结对，以老带新，用过来人的经验点对点教，手把手传。让新教师去老教师的班级观摩，与自己的带班方式进行对比，学习借鉴是解除新手教师无助感最有效的方式。

4. 出现因看不见儿童而导致问题发生时，要求新手教师及时反思，撰写案例分析，总结经验教训，经验加反思等于成长。

## 二、熟手教师培养策略

### （一）层级界定

熟手教师指至少经历过小、中、大班一轮完整带班经验，对幼儿一日生活的组织较为熟练，在环境创设、教育活动实施、家长工作方面已能胜任的教师。

### （二）培养目标——教育目标下的“真看见”

当教师对一日生活的组织已能熟练驾驭，能做到合理站位，兼顾全体，能

保障幼儿最基本的安全与健康之后，方能对熟手教师提出进一步意义上的看见儿童，即带着专业的目标去观察儿童，记录儿童，分析儿童。

### （三）实施途径

如何观察记录儿童在一日生活中的行为表现，怎样结合《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童与学习发展指南》等指导文件中提出的教育目标进行分析，这是对儿童的“真看见”，需要推进教师的培养策略。

1. 通过自我阅读、园本培训、知识测试、竞赛答辩等多种方式，使熟手教师吃透《3-6岁儿童与学习发展指南》的内容，将各年龄段各领域目标内化于心。

2. 对熟手教师深入开展幼儿行为观察与记录研训活动，学习方法进行实操，发现问题共同研讨，螺旋循环不断进步。

3. 教师撰写观察案例构建幼儿成长档案，通过家长评价促进教师专业成长。

4. 增加熟手教师走出去外出学习的机会，拓宽视野，延展看见儿童的内涵。

## 三、能手教师培养策略

### （一）层级界定

能手教师指带班经验丰富，有较强专业能力，具备正确儿童观、课程观，能理论联系实际，参加过园内外一些交流活动或比赛的教师。

### （二）培养目标——专业能力中的“深看见”

教师作为专业的教育者，看见儿童的终端是要读懂儿童，支持儿童，促进儿童的全面发展，这需要教师具备深厚的综合专业能力，是能手教师努力的方向。

### （三）实施途径

儿童为什么这么说？为什么这么做？为什么这么画？行为背后教师看到了一个怎样的儿童？如何支持他进一步发展？幼儿园对能手教师的专业渴望应给予深层次的满足。

1. 邀请专家对能手教师进行学前心理学培训、特殊儿童教育培训、课题研究方法培训等，增加培训内容的深度。

2. 鼓励能手教师申报区级以上课题研究，用行动研究的思路、方法深层次解

读儿童，积累成果。

3. 为能手教师创造参加专业工作室的学习平台，通过专家引领提升专业能力，在看见儿童的同时也看见自己，激发自我实现。

4. 让能手教师在园内担任师傅，在看见儿童方面总结经验，提炼方法，传授心得，指导新教师成长。

看见儿童，看见每一个儿童，看见每一处儿童。这是对教师职业素养、专业水平提出的课题。而看见教师，看见每一个教师，看见教师每一领域的发展，这是对教育管理者管理水平、培养策略提出的课题。管理者如何对待教师，教师就会如何对待儿童。管理者应充分理解和尊重教师发展进程中的个体差异，支持和引领她们从原有水平向更高水平发展，不断研究教师分层培养的有效策略。

#### 【参考文献】

[1]沙红星,吴君妍.看见游戏,看见儿童,看见自己——幼儿园教师观察能力提升的路径和思考[J].好家长,2020(62):44-45.

[2]何理梅.幼儿园教师分层培养的策略探究[J].新智慧,2019(14):64.

[3]孟学蕴.结构分层培养 促进专业成长——幼儿园青年教师分层培养模式研究[J].华夏教师,2018(04):27-29. DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2018.04.014.