

抓住户外活动中的契机培养幼儿口语表达能力

深圳市龙岗区龙城街道公园大地第二幼儿园 刘冰华

【摘要】语言是人类交流的工具，是思维过程的外显形式，语言表达能力是在运用的过程中不断发展的。幼儿期是口语发展的重要时期，口语表达能力的培养应渗透在各个领域的学习过程中。多年来，通过专门的语言教育活动促进幼儿口语表达能力的研究颇多，而户外活动所具有的运动、游戏特质很容易让教师忽略对幼儿口语表达能力的有意意识培养。本研究着力于寻找户外活动中的契机，立足口头语言核心经验，探索对幼儿口语表达能力的培养策略。

【关键词】户外活动；契机；口语表达

《幼儿园工作规程》中指出，幼儿园应当制定合理的幼儿一日生活作息制度。在正常情况下，幼儿户外活动时间每天不得少于2小时。根据户外活动内容不同，可以将其分为户外体育活动、户外科学探究活动和户外创造性游戏^[1]。户外体育活动中运动密度和运动强度要足够，以满足幼儿身体锻炼的需要。基本动作的练习时间多，自由交流的时间少是不容置疑的。但这并不意味着此类活动中幼儿语言的学习为零，教师如果能灵活抓住契机，同样能促进幼儿口语表达能力的提升。户外科学探究活动和户外创造性游戏的氛围自由、宽松，合作交流、小组讨论、同伴冲突的现象多，在这两类活动中幼儿有大量说话的机会。幼儿之间的口语表达水平存在年龄特点和个体差异，教师应该以鼓励、支持的态度，在恰当的时机引导口语表达能力弱的幼儿大胆表达、清楚表达，激发口语表达能力强的幼儿深度思考和高水平表达，使幼儿的口语表达能力在户外活动中也得到重视与发展。

一、户外体育活动中的口语表达契机及培养策略

按照人体机能的科学运动理论，户外体育运动的强度趋势应呈抛物线状，先热身再逐步进入到运动状态，持续一段时间又缓缓降下运动量，最后做放松运动。整个过程中，不主张教师有过多的语言，那该如何在户外体育活动中充分挖掘培养幼儿口语表达能力的契机呢？

^[1] 董旭花, 韩冰川, 张海豫. 幼儿园户外环境创设与活动指导[M]. 中国轻工业出版社, 2018. 9:24

（一）运动开始前，针对安全与健康问题发起简短谈话

运动安全是教师在体育活动中紧绷的弦。对幼儿进行安全教育是教师组织体育活动前的“必选项”。此时，教师与其苦口婆心地交待幼儿这不能做，那不能去，不如让幼儿自己来看一看，找一找，想一想，说一说，今天的场地哪些地方存在安全隐患，培养幼儿发现问题的能力，在提升自我保护意识的同时谈话能力也得到了培养。运动前，教师可以花两三分钟发起简短谈话，话题除了场地安全隐患，还可以谈如何注意运动秩序？如何与小朋友合作？如何在运动中保护身体健康等，这些与当下运动密切相关的问题，能适时激发幼儿“想谈”的欲望，教师掌握好时间即可。谈话能力对儿童理解和认知能力的发展具有重要作用，是儿童语言发展的基础。^[2]

（二）热身及放松运动时，设置情境，创造对话机会

热身运动是体育活动的序曲，主要目的是活动关节和四肢，唤醒身体，渐渐进入运动状态；放松运动是体育活动的尾声，主要目的是放松关节和四肢，舒缓身体，渐渐平复心率。这前后两部分的组织常态是在背景音乐中幼儿跟着教师做动作，语言的部分很少。经研究，教师在热身和放松运动中，设置一定的情境，以边口号互动边做运动的方式进行，不仅创造了师幼对话的机会，还能大大增强幼儿运动的兴趣。比如：教师把自己比作解放军指挥官，幼儿比作是小小解放军，边做热身边对口号，教师说：小小解放军，幼儿边做动作边说：真威武！教师说：端起手枪，幼儿边做动作边回应：啪啪啪！教师说：发射大炮，幼儿边做动作边说：轰轰轰……在这种带有情境的口号互动中幼儿兴趣高涨，同时还丰富了幼儿的拟声词运用。又比如放松运动中，教师说：我是小小按摩师，幼儿边捏前面伙伴的肩膀边说：捏捏捏！教师又说：我是小小按摩师，幼儿边捶前面伙伴的背边说：捶捶捶……在这种互动中培养了幼儿的倾听能力，丰富了幼儿的动词词汇。词汇的积累为口语表达提供了素材。

（三）运动过程中，通过幼儿摆收器械，增加合作交流

为了使每天一小时的体育活动能达到运动量，教师在设计运动路径的时候要考虑均衡多种动作，然后通过动作示范，要求幼儿按照统一的方式运动。目前这种班级体能小循环或年级体能大循环的方式相当普遍，出发点也值得认同。如何在这种高结构的运动过程中，为幼儿创造自主空间，

^[2] 周兢. 学前儿童语言学习与发展核心经验[M]. 南京师范大学出版社. 2014. 9:25

提供合作交流机会呢？我们可以将教师研究过的路径画下来或拍下来制成器械摆放示意图，贴在对应的运动场地上。热身运动过后，让幼儿通过小组合作的方式，根据示意图自主摆放一段段的器械路径。在摆放的过程中，幼儿需要分工，需要合作，口语表达也在运用中获得发展。收器械也是如此，在搬、提、滚、拖、抬、举、拎、抱等动作中一定有寻求合作和帮助的语言信号。如“你帮我推一下好吗？”“你和我一起抬好吗？”“我搬这些，你搬剩下的”。幼儿的口语表达能力在积极的交往环境中得到提升。

（四）运动结束后，将话语权交给幼儿进行叙事性讲述

像区域回顾一样，运动结束后的运动小结不可小觑。户外体育活动结束后，教师同样可以用几分钟的时间，邀请两三位幼儿来说说今天户外运动中的趣事或感受。这种叙事性讲述属于独白语言，需要讲述者能够独立构思并在集体面前讲述。对于小班幼儿需要教师用提问的方式帮助讲清楚人、事、物，往往条理不大清楚；中班的幼儿在老师的引导下能将事情回忆完整，表述基本清楚，而大班的幼儿逻辑清楚，已经能用较为丰富的词句，借助一些简单的表情、动作形象表现。教师应遵循各年龄段幼儿叙事性讲述发展的规律，巧用运动小结促进幼儿的叙事能力。叙事能力是学前儿童语言综合能力水平的反映。^[3]

二、户外科学探究活动中的口语表达契机及培养策略

户外的阳光、空气、沙水、石头、泥土、植物、动物等组成了一个充满灵气的自然场。幼儿投身户外，除了运动，有意和无意的探究行为经常发生。在探究过程中，发现问题必然提出问题，想要解决问题就会产生交流，提出假设，合作实验等等，在这类活动中口语表达与探究行为相伴相生，教师的有效策略将促进幼儿多种能力的提升。

（一）探究兴趣显露时，高水平提问增强谈话的深度

幼儿园户外种植区、饲养角、木工坊这样一些开放性、自主性区域很容易激发幼儿的好奇心和探究欲望。例如：植物发芽了，长出茎、叶、藤以及开花、结果的时候；动物吃东西的样子，动物的叫声、生活习性，木工坊中各种工具的使用等等。面对户外环境中的变化，幼儿会表现出强烈的探究欲望，总有着问不完的为什么。教师不能简单告知答案，这将终止幼儿的思考，失去进一步交流的机会。只有通过高水平提问，才能发散幼儿

^[3] 周兢. 学前儿童语言学习与发展核心经验[M]. 南京师范大学出版社. 2014. 9:71

的思维。我园饲养角新养了一只小灰兔，这只新宠备受瞩目，每天户外自主游戏时间都有不少孩子围着观察。有一天，一个大班的孩子发现兔子的一只耳朵垂下来了。他大叫一声：“老师，兔子的耳朵为什么垂下来了？”一群孩子闻声围过来，教师想了想，抛出了几个问题：“你们看到兔子的两只耳朵有什么不同？垂下来的耳朵背面有什么？”“看到兔子的耳朵垂下来，你心里有什么感受？”幼儿纷纷答道：“它一定很疼吧？”“好可怜啊！”“好怕它会死掉”……孩子们的话匣子都打开了。在这个案例中，教师通过观察性问题、解释性问题发散幼儿的思维，激发、增强了幼儿谈话的兴趣和深度。^[4]

（二）探究过程中，引导主题交流，培养倾听能力

高水平提问激发了幼儿的探究兴趣，幼儿对未知结果更加充满好奇。继续以“兔子垂耳”为例，在进一步的探究过程中，教师及时组织幼儿围绕兔子为什么会垂耳这一话题展开讨论：“那你们猜测一下，兔子的耳朵为什么会下垂呢？”大部分幼儿喊道：“它肯定是受伤了！”还有的说是得病了，有的说是虫子咬了……老师再顺势展开话题，“如果兔子耳朵是因为受伤了，那它是怎么受伤的呢？”“如果像你们所说，你们有什么办法帮助她恢复呢？”当孩子们说出各种方法的时候，老师针对各种方法，请大家相互评价，“你觉得她的办法可行吗？你的办法好还是她的办法好？”通过评价性问题推进主题交流深度，增强了幼儿有意识倾听、理解性倾听和辨析性倾听的能力。^[5]

（三）探究有结果时，追随兴奋点进行说明性讲述

说明性讲述是独立讲述的另一种类型，说明、解释的内容关乎事物的形状、特征、功用或操作过程。^[6]探究结果是要经过实验、操作后才得以证明的，得知结果的成就感令幼儿兴奋不已，表现出强烈的分享欲望。此时，是进行说明性讲述的极佳机会。尤其到了中大班，随着生活经验的丰富，幼儿的字、词、句、语法结构不断发展，教师可以通过“你是怎么做的？”“你是怎么知道的？”等问题鼓励幼儿进行说明性讲述，引导幼儿简洁明了、规范准确地说清楚过程，做到有顺序、有重点。说明性讲述是促进口语表达至关重要的一部分，需要在一日活动中有意培养。

^[4] 周兢. 学前儿童语言学习与发展核心经验[M]. 南京师范大学出版社. 2014. 9:35

^[5] 周兢. 学前儿童语言学习与发展核心经验[M]. 南京师范大学出版社. 2014. 9:36

^[6] 周兢. 学前儿童语言学习与发展核心经验[M]. 南京师范大学出版社. 2014. 9:99

三、户外创造性游戏中的口语表达契机及培养策略

户外创造性游戏以低结构材料为主，游戏方法更自由、更富有变化，幼儿在这类游戏中的自主性更充分，创造性行为更普遍。一般有户外角色游戏、户外表演游戏、户外建构游戏、玩沙玩水玩泥巴、户外涂鸦等形式。^[7]在这种平等、宽松的游戏中，教师放手程度大，对幼儿的制约因素少，幼儿的交往活动高频率发生，这就要求幼儿的自治水平高，像协商制定规则、自觉遵守规则，懂得轮流、谦让、诚实、守信。根据社会性发展的年龄特点，越小的幼儿在户外创造性游戏中出现同伴交往问题的机率越大，教师应立足幼儿的心理需求，在解决问题的同时，抓住时机有意识培养幼儿的口语表达能力。

（一）需要帮助时，耐心倾听，用信任感支持幼儿敢说和能说

在户外创造性游戏中，幼儿需要的帮助可能是材料的支持，方法的点拨，疑问的解答，幼儿能向老师寻求帮助，是信任老师、愿意讲话的表现。无论幼儿的表达水平如何，教师都应认真倾听并给予积极回应。此时，教师的语言支持不仅能增强幼儿表达的信心，还能通过回应提升幼儿的表达水平。在户外搭建游戏中，睿睿、涛涛和毛毛这三个平时不大爱讲话的“憨”伙伴合作搭建了一个大大的水电站，因为班上最近开展了电的主题活动。当所有的积木都用完后，他们并未尽兴，你推我我推你，最后睿睿鼓起勇气跑过来向老师要材料。老师惊喜于睿睿的改变，耐心地引导他把自己的想法表达完整。睿睿小声说想在水电站顶上搭一个奥特曼标志，这个水电站就叫超人水电站。用积木搭奥特曼？可能吗？老师选择相信他，用赞赏的口吻说道：这个想法真不错！自己的想法得到了老师的支持，睿睿神采飞扬，大声地说起了下一步的计划：我们还需要圆柱形积木、方形积木来组装奥特曼的身体，需要表演区的面具和红布来装饰。在这个案例中，老师对幼儿的信任营造了一种被认同的心理氛围，支持幼儿敢说、能说。

（二）发生冲突时，接纳情绪，用同理心鼓励幼儿与同伴协商

亲社会行为在自主活动中有明显体现，3-6岁儿童亲社会行为无论是分享行为还是合作行为，都经历着一个不断发展的过程，同伴冲突是这个过程中不可避免的现象。^[8]当幼儿因争吵、争抢产生气愤、紧张、伤心等负面

^[7] 董旭花, 韩冰川, 张海豫. 幼儿园户外环境创设与活动指导[M]. 中国轻工业出版社, 2018. 9:69

^[8] 王振宇. 学前儿童心理学[M]. 人民教育出版社. 2011. 5:10:115

情绪时，教师首先要接纳幼儿的各种情绪，通过拥抱、抚摸等肢体接触安抚幼儿情绪，用舒缓的语气引导幼儿清晰复述事情的经过，用“我懂你”的同理心鼓励幼儿与同伴协商解决问题。双方协商过程中不仅有道歉、安慰、轮流、交换、共享、借等交往策略的学习，也蕴藏了谈话、讲述、辩论等语言核心经验的提升。

（三）“哇”创意时刻，适时示弱，用好奇心激发幼儿表述的欲望

户外游戏中教师通过细心观察总能发现不少幼儿的创意时刻，及时表扬和赞赏能有效满足幼儿的成就感，增强自信心，激发愉悦情绪和表达欲望。赞赏的内容要具体化，语言要儿童化，语气有情绪色彩，除此之外，教师适当示弱，以请教的口吻，好奇的心态拜幼儿为师，能在更大程度上促进幼儿的自我认知，提升幼儿说明性讲述水平。比如：幼儿在户外涂鸦墙上画满了一幅抽象画，线条和色彩都很丰富，可内容并不形象直观，第一层次的鼓励，老师会说：哇！真好看！真漂亮！第二层次的鼓励，老师会说：你们真了不起，三个人合作了这么久，画了一幅这么巨大的、美丽的画！第三层次的鼓励，老师可以说：哇，这么大这么漂亮的画，你们画了多久啊？用了几种颜色呢？你们画的是什么呢？先从哪里开始画？哦，原来是这样，下次你们教教我好吗？老师拜师学艺的示弱表现让幼儿滔滔不绝。

四、结语

总之，户外活动中宽松、自由、信任的心理氛围是促进幼儿口语表达能力的沃土，教师具有教育智慧的培养策略是提高幼儿口语表达能力的肥料。户外活动中幼儿的合作交往能力与口语表达能力相辅相成，口语表达能力强的幼儿合作交往水平高，合作交往水平高的幼儿口语表达能力必然强。抓住户外活动中的契机培养幼儿口语表达能力不是牵强附会，而是心怀目标，在多处播种，就会在多处发芽、结果。

【参考文献】

- [1][7] 董旭花, 韩冰川, 张海豫. 幼儿园户外环境创设与活动指导[M]. 中国轻工业出版社, 2018. 9
- [2][3][4][5][6] 周兢. 学前儿童语言学习与发展核心经验[M]. 南京师范大学出版社, 2014. 9
- [8] 王振宇. 学前儿童心理学[M]. 人民教育出版社, 2011. 5
- [9] 刘南. 敢说·爱说·能说——关于培养幼儿口语表达能力的思考[J]. 教育导刊(幼儿教育), 2008(03):27-30.